



*La percepción docente de la convivencia y riesgo de
violencia de centros de primaria y secundaria de
Managua y su área metropolitana*

(Libro 4)

Directora:

Rosario Ortega

Investigadoras e investigadores:

Rosario del Rey

Virginia Sánchez

F. Javier Ortega Rivera

Rocío Genebat

Informe de la investigación sobre

**La percepción Docente de la Convivencia y Riesgo de Violencia en
centros escolares de Managua y su área metropolitana**

(Libro 4)

INDICE		Pág.
Introducción		
	Convivencia, violencia y experiencias de riesgo de los escolares y estudiantes de Managua: <i>la visión del profesorado</i>	3
	Maestros y maestras investigados: <i>la muestra del estudio</i>	4
Capítulo 1.	Percepción docente sobre la convivencia y el riesgo de violencia que afecta a escolares y estudiantes: <i>aspectos generales</i>	6
Capítulo 2.	Profesoras y profesores ante la convivencia y el riesgo de violencia que afecta a escolares y estudiantes: <i>la variable género</i>	10
Capítulo 3.	Docentes de primaria y secundaria ante la convivencia y el riesgo de violencia de escolares y estudiantes: <i>la variable etapa educativa</i>	12
Capítulo 4.	Docentes noveles y experimentados observan la convivencia y riesgo de violencia de escolares y estudiantes: <i>la variable profesional</i>	15
Capítulo 5.	Docentes de centros públicos, subvencionados y privados ante la convivencia y el riesgo de violencia de escolares y estudiantes: <i>la variable dependencia económica</i>	16
Capítulo 6.	Docentes de distintos distritos ante la convivencia y el riesgo de violencia de escolares y estudiantes: <i>la variable poblacional</i>	20
Conclusiones		
	El pensamiento docente ante la convivencia y el riesgo de violencia de escolares y estudiantes: <i>un factor decisivo</i>	22
Anexo 1	Cuestionarios	24
Anexo 2	Tablas de resultados	29

Informe de la investigación sobre

La Percepción Docente de la Convivencia y Riesgo de Violencia en centros escolares de Managua y su área metropolitana

(Libro 4)

Por Rosario Ortega Ruiz

(Directora)

Introducción

Como se ha comentado en los anteriores informes, ésta es una investigación psicoeducativa de carácter aplicado. Ello significa que se realiza como exploración previa de necesidades en orden a diseñar procesos, proyectos y programas de mejora de la calidad del sistema educativo de Nicaragua. Es el deseo y la voluntad de cambio para el progreso lo que ha motivado la investigación que aquí presentamos. Un deseo de cambio que, inserto en el proceso de transformación del sistema educativo que se está buscando por parte de los responsables de la política educativa, se irá concretando en modificaciones progresivas de todos, o al menos los más posibles, elementos del sistema.

Desde el propio diseño curricular hasta la mejora de las condiciones básicas de la vida en las familias y las escuelas, deben ser revisados, evaluados y diagnosticados si de verdad se desea avanzar en el proceso de innovación educativa. Pero de todos los factores relevantes que componen un sistema educativo hay uno que es universalmente reconocido como el de mayor influencia: el docente. La educación es básicamente el juego de la vida de relación, las actividades instructivas y de aprendizaje que acontecen en los escenarios escolares. Unos escenarios que, aunque muy condicionados por los recursos materiales, son básicamente unos escenarios de convivencia y aprendizaje, a cargo de unos equipos docentes que tienen en su pensamiento y su capacitación profesional su mejor instrumento de intervención.

Los maestros y maestras, profesores y profesoras, como factor humano general y muy especialmente como equipo docente de un centro educativo concreto, constituyen el factor determinante en los procesos de cambio. Un factor que es necesario conocer antes de tratar de establecer cambios. Conocer el pensamiento, las actitudes y los comportamientos docentes, más allá de los rasgos generales que se pueden describir de ellos analizando su nivel general de formación previa, es imprescindible si se quiere establecer algún tipo de proyecto o programa innovador.

El pensamiento, las actitudes y las conductas docentes determinan los procesos de aprendizaje de los alumnos y alumnas porque se convierten en el instrumento mediador entre el conocimiento que hay que transmitir y el que los escolares deben construir. El maestro/a elige los contenidos, los procesa según su propio nivel de competencia profesional y según su propia personalidad, y actúa en consecuencia.

Respecto del tema que nos ocupa en esta investigación, tan delicado y difícil de objetivar, las creencias de los docentes se convierten en un factor decisivo. Cuando los maestros y maestras están convencidos de que sus alumnos y estudiantes tienen tales o cuales características, están afectados de tales o cuales problemas, son más o menos inteligentes, disciplinados, motivados o aptos para el aprendizaje que ellos intentan proporcionar, se sienten seguros en sus tareas. Cuando los docentes no saben a qué atenerse sobre las características de su alumnado se sienten inseguros a la hora de diseñar y ejecutar su función. Pero también es cierto que los maestros y maestras pueden tener creencias erróneas al respecto. En este sentido, el desconocimiento sobre lo que sucede en la mente y en la vida de los alumnos puede llegar a ser un factor de seria perturbación para el buen desarrollo de la función educativa. Nada más negativo que tratar a un niño o niña como lo que no es, presuponerle intenciones o conductas que no va a desplegar, suponerle actitudes y rasgos de carácter que no tiene.

El sentido de esta parte de la investigación que presentamos aquí es el de explorar el pensamiento, las actitudes y los comportamientos que los docentes mantienen respecto del tema que nos ocupa: la convivencia y el riesgo de violencia. Hemos querido saber por boca de los docentes lo mismo que hemos demandado a los escolares. De esta forma la información puede contrastarse. Así sabremos si ciertas creencias docentes sobre los escolares y estudiantes se corresponden o divergen entre sí.

Este informe es, como se ha mencionado, el correspondiente al estudio descriptivo. No se han incorporado a él análisis de los datos ni ningún tipo de proceso o ingeniería estadística más allá de la mera descripción de frecuencias y porcentajes relativos a las preguntas directas que se le han hecho a los sujetos de la muestra. Así pues, presentaremos los resultados del estudio sobre *Percepción Docente de la Convivencia y Riesgo de Violencia en centros escolares de Managua y su área metropolitana* siguiendo el modelo que hemos utilizado en el estudio sobre escolares y estudiantes, es decir, a través de la exposición de resultados relativos a las cuatro grandes dimensiones del estudio: las condiciones de vida y hábitos de salud personal; el valor y la sociabilidad de los escolares; las actitudes y conductas de riesgo; y la implicación directa en problemas de violencia, como víctimas o agresores. Ciertamente que para no hacer extenso y pesado el informe, en este caso las dos primeras dimensiones se presentarán juntas y las dos últimas igualmente agrupadas entre sí, en cuanto a la exposición textual. No así, en cuanto a la exposición de tablas que sí mantendrá, como no podía ser de otra forma, la independencia expositiva: escala a escala, pregunta a pregunta.

Esta manera de mirar el problema, tratando de verlo desde todos los ángulos posibles, pero sin perder de vista que la violencia se vive, se padece y se produce; la violencia se percibe; la violencia produce miedo e inseguridad; la violencia deteriora

y afecta a las actividades y los procesos humano nos aporta una visión más global. Es por ello que la percepción que sobre ella tengan los docentes puede influir decisivamente a la hora de realizar su trabajo educativo.

Los docentes del estudio de (maestros y maestras de primaria y profesores y profesoras de secundaria) han sido preguntados como observadores de la vida de sus estudiantes, tratando que visualicen las condiciones de vida, la sociabilidad, los riesgos y la implicación en fenómenos de violencia de sus alumnos y alumnas.

El informe que aquí se presenta nos da un cuadro que, analizado y comprendido en todas las dimensiones del estudio, nos permitirá aproximarnos, desde la visión de los adultos relevantes, al cuadro sobre el estado de la convivencia, los riesgos y la violencia en la que se ven implicados los escolares y estudiantes. Ello nos permitirá, cuando diseñemos un plan de prevención, saber con qué contamos en términos de dominio del problema, como factor principal de intervención. No olvidemos que cualquier modificación y optimización que pretendamos deberá realizarse a partir de la actuación de los propios docentes.

Convivencia, violencia y experiencias de riesgo de los escolares y estudiantes de Managua: la visión del profesorado

En este estudio el instrumento utilizado ha sido el *Cuestionario sobre Convivencia, Violencia y Experiencias de Riesgo-COVER* en su versión para los docentes (Ortega y Del Rey, 2003). De este cuestionario hemos seleccionado las preguntas que se refieren a la percepción que tienen los maestros y maestras de la convivencia, violencia y experiencias de riesgo de sus alumnos. Estas preguntas se agrupan en diversas escalas que, a su vez, se engloban en varias dimensiones. Estas dimensiones las describimos a continuación:

- *Dimensión Condiciones de vida:* esta dimensión está compuesta por una serie de preguntas que hacen referencia a la percepción docente acerca de las condiciones de vida de sus alumnos y alumnas.
- *Dimensión Valor y sociabilidad estudiantil:* esta dimensión está compuesta por tres escalas que intentan describir las expectativas de futuro y las relaciones sociales que los maestros y maestras perciben de sus alumnos. Estas escalas son: *Expectativas de futuro de los estudiantes; Sociabilidad y relaciones interpersonales; Solidaridad y apoyo mutuo de los estudiantes.*
- *Dimensión Actitudes y conductas de riesgo:* esta dimensión está compuesta por seis escalas que describen la percepción de los maestros y maestras de las conductas de riesgo que tiene su alumnado y del contexto social en el que éstos se desenvuelven. Las escalas son: *Comportamiento y actitud sexual de riesgo del alumnado; Presión e intimidación del grupo; Pandillas juveniles y conductas de riesgo; Comportamiento y actitudes antisociales; Contexto social violento; Consumo y tráfico de drogas.*

- *Dimensión Implicación en fenómenos de violencia:* esta dimensión está compuesta por tres escalas que nos muestran la visión que tienen los maestros y maestras de los comportamientos violentos que ejercen o sufren sus alumnos y alumnas. Estas escalas son: *Victimización de iguales; Maltrato y abuso de adultos hacia escolares; Comportamiento agresivo.*

Los análisis que hemos realizados sobre la muestra descrita anteriormente se han efectuado con el programa estadístico SPSS. Con este programa hemos realizado un estudio descriptivo general de la muestra de docentes. Hemos realizado además, estudios comparativos de los resultados tomando como variable discriminadora las características más sobresalientes de la muestra: el sexo, la especialidad docente (primaria o secundaria), el nivel de experiencia docente (noveles y expertos), así como las que se refieren a su desempeño profesional en escuelas públicas, privadas con subvención y privadas sin subvención. Finalmente, hemos comparado los datos en relación al distrito poblacional en el que los docentes realizan su desempeño profesional. De esta forma, llegado su momento se podrán comparar los resultados del estudio de los docentes con los resultados del estudio sobre la población estudiantil.

Maestros y maestras investigados: la muestra de estudio¹

Para la realización del estudio sobre la percepción que tienen los docentes respecto de las condiciones de vida, la sociabilidad y convivencia de sus alumnos y alumnas, y los riesgos de que ésta se vea afectada por problemas de violencia, se ha encuestado a 140 docentes (63.5% mujeres y 36.5% hombres) entre 20 y 56 años.

El total de escuelas que han participado son 51 y están situadas en los seis distritos de Managua y en algunos lugares de su área metropolitana. Se trata de las mismas escuelas que han participado en el estudio sobre convivencia y riesgo de violencia con estudiantes de primaria y secundaria, si bien no en todas las escuelas ha sido posible entrevistar a los docentes.

Los maestros, maestras, profesores y profesoras entrevistados imparten clase en los distintos grados y años que han participado en los estudios de alumnado incluyendo también aulas multigrado. Existe una gran variabilidad en los años de experiencia de los docentes, que va desde ser verdaderamente noveles (el año de la entrevista era su primer año profesional) hasta tener más de veinte años de experiencia, estando muy repartida la representatividad de cada uno de los intervalos de experiencia estudiados. La experiencia concreta de docencia en el centro en el que se encuentran los docentes es del mismo modo muy variable, aunque a diferencia con lo anterior, en este caso están principalmente representados los docentes que están trabajando en esa escuela de uno a cinco años (54.4%).

En relación con la preparación para el trabajo que desempeñan como docentes, el 90.2% afirma tener estudios previos para el ejercicio profesional. Por último, haciendo referencia a la dedicación docente, el 33.1% no se dedican

¹ Ver tablas 1 a 12

exclusivamente a la enseñanza, sino que tienen, además de su trabajo docente, otra actividad laboral.

Los turnos en los que estos centros educativos han sido explorados son el matutino, vespertino, nocturno y sabatino; aunque fundamentalmente están representados los turnos matutino (65.2%) y vespertino (29%). Por último, respecto de la dependencia económica del centro en el cual nuestros docentes trabajan, la muestra se distribuye así: el 53.2% trabajan en centros públicos, el 9.4% en centros privados con subvención y el 37.4% en centros privados sin subvención.

Capítulo 1

Percepción docente sobre la convivencia y el riesgo de violencia que afecta a escolares y estudiantes: aspectos generales

Tal como hemos señalado anteriormente, se ha estudiado el punto de vista del profesorado sobre las cuatro grandes dimensiones que componen nuestro constructo *convivencia* y *riesgo de violencia* en un intento por aportar información relevante sobre el mismo que vaya más allá de la que aportan los propios protagonistas: escolares y estudiantes.

La visión de los docentes es relevante para completar el cuadro del fenómeno, además de ser muy importante si la investigación quiere servir de plataforma para tomar decisiones de política educativa y muy especialmente medidas preventivas, paliativas o correctivas contra la violencia escolar y juvenil.

En este documento, se presentan los resultados del estudio descriptivo sobre las opiniones, creencias y, en general, las percepciones del profesorado sobre la convivencia que viven sus alumnos y alumnas y el riesgo de que se vean involucrados en fenómenos de violencia, tanto en sus aspectos generales, como en su comparación a partir de las variables más determinantes de los sujetos que han sido nuestros informadores.

Recuérdese que las dimensiones de estudio son: la percepción de las condiciones de vida y hábitos de salud del alumnado; la percepción sobre el valor personal y la sociabilidad del alumnado; la percepción sobre actitudes y conductas de riesgo del alumnado; y percepción sobre la implicación directa en violencia del alumnado. Las cuatro juntas componen este constructo complejo que tiene dos grandes caras: la convivencia y el riesgo e implicación en violencia.

Presentaremos los resultados generales separando estas dos grandes caras: la convivencia (dimensiones primera y segunda), y el riesgo y la implicación en violencia (dimensiones tercera y cuarta). Sin embargo, los estudios comparativos, por sexo, etapa, experiencia docente, dependencia económica del centro y distrito poblacional en el que desempeña su labor el docente, los haremos de forma sumatoria, resaltando las diferencias significativas y las tendencias generales que nos permitan discriminar entre una y otra variable de las que se comparan.

1.1. Percepción docente de la calidad de vida, el valor y la sociabilidad estudiantil: la convivencia²

Como puede comprobarse observando las tablas que contienen las frecuencias y porcentajes de las respuestas a las preguntas del cuestionario, la percepción de los docentes respecto de las condiciones de vida de su alumnado es la siguiente: el 35.8% cree saber que hay alumnos que viven solos o con hermanos. Aunque un 45% afirma que los estudiantes hacen tres comidas al día, cuatro quintas partes de los

² Ver tablas 13 a 22

docentes piensan que sus alumnos han pasado hambre ya sea pocas (53.7%) o muchas veces (25.4%). Por último, respecto del trabajo infantil, el 51.1% del profesorado expresa que su alumnado trabaja después de ir al colegio.

La percepción que tienen los docentes sobre la valoración personal y las relaciones sociales de su alumnado ha sido estudiada a partir de tres escalas del cuestionario que recogen las preguntas a este respecto: a) preguntas sobre expectativas de futuro de los escolares y estudiantes; b) sobre su sociabilidad y las relaciones interpersonales que establecen; y c) sobre la solidaridad y el apoyo mutuo que presentan entre ellos. A este respecto, los docentes declaran creer que sus alumnos y alumnas valoran la escuela como un buen pasaporte para el futuro (el 85.7% consideran dicho enunciado verdadero), aunque por el contrario un 14.9% cree que sus alumnos y alumnas han pensado dejar la escuela muchas veces y el 60.4% pocas veces; lo que significa que sólo el 24.6% consideran que su alumnado no ha pensado nunca dejar la escuela.

Sobre la sociabilidad y las relaciones interpersonales que establecen entre ellos, así como sobre las relaciones que la familia mantiene con la escuela, los docentes informan de que sus alumnos se sienten bien en la escuela y que tienen amigos (80.5%); algo más de la mitad del profesorado (62.9%) afirma que muchas veces algunos padres de los alumnos han ido a la escuela y han hablado con ellos.

Sobre solidaridad y apoyo mutuo entre escolares, los maestros piensan mayoritariamente (74.5%) que su alumnado acude a ellos cuando tiene problemas. A lo que hay que añadir que un poco más de la mitad de los docentes encuestados (51.4%) están totalmente seguros de que sus alumnos se ayudan entre ellos, y el 44.2% lo creen más o menos.

1.2. Percepción docente sobre actitudes y conductas de riesgo e implicación en fenómenos de violencia del alumnado: el riesgo y la violencia³

La percepción que los docentes tienen sobre la actitud y las conductas que tienen sus alumnos ante situaciones de riesgo ha sido estudiada a partir de seis escalas: comportamiento y actitud sexual de riesgo del alumnado; presión e intimidación del grupo; pandillas juveniles y conductas de riesgo; comportamientos y actitudes antisociales; contexto social violento; y consumo y tráfico de drogas.

Los resultados de éstas son los que siguen: respecto de comportamientos y actitudes sexuales de riesgo, la mayoría de los docentes piensan que sus alumnos no mantienen relaciones sexuales y que, por consiguiente, no las practican sin anticonceptivos (79.5% y el 70.5%, respectivamente). Sin embargo, un 20.4 % perciben que sus alumnos tienen relaciones sexuales muchas o pocas veces y un 29.5% que las mantienen sin anticonceptivos.

Sobre presión e intimidación del grupo, un 35.9% de los docentes que han participado en esta investigación están de acuerdo, o más o menos de acuerdo, con que sus alumnos y alumnas aceptan tomar bebidas alcohólicas, cuando son

³ Ver tablas 23 a 44

presionados por el grupo de iguales, aunque si les preguntamos si hay muchachos que obligan a alumnos a formar parte de una pandilla, este porcentaje disminuye al 20%.

Sobre pertenencia a pandillas juveniles, un 33.4% de los docentes creen que el enunciado es verdadero: hay alumnos que pertenecen a pandillas. Del mismo modo, el 15.6% piensa que en ellas los alumnos encuentran más cariño y afecto que en sus casas y, sin embargo, el 92.6% cree que sus alumnos no se sentirían más seguros si pertenecieran a una de ellas.

Sobre comportamientos peligrosos y actitudes antisociales, los docentes afirman que sólo un 1.4% porta armas en la escuela con mucha frecuencia, aunque también creen que un 15.7% lo hace a veces. Si a esto añadimos que el 69.1% del profesorado encuestado opina que sus alumnos se defienden a golpes muchas o pocas veces (17.6% y 51.5%), estos resultados nos hacen pensar que, realmente, los docentes creen que entre sus alumnos existe un alto riesgo de comportamiento peligroso y actitudes antisociales.

Respecto de la percepción docente sobre el contexto social y su grado de violencia, al preguntarles por si hay padres que pegan a sus parejas, el 13.3% expone que esto sucede muchas veces y el 46.1% que pocas veces. Esto nos muestra que los docentes perciben que el contexto en el que se encuentran sus alumnos es muy violento.

Respecto del consumo y tráfico de drogas entre los escolares y estudiantes, los docentes opinan que, en general, sus alumnos no venden drogas (91%), aunque existe un 8.9% que piensa que sus alumnos venden drogas ya sea muchas o pocas veces. Estos porcentajes aumentan al preguntarles si el alumnado consume drogas, ya que el 16.7% afirma que sus alumnos consumen drogas ya sea muchas o pocas veces (1.5% y 15.2%, respectivamente).

Respecto de la percepción docente sobre la implicación directa en fenómenos de violencia del alumnado, se ha medido a través de preguntas agrupadas en tres escalas: la victimización de iguales, maltrato y abuso de adultos hacia escolares; y el comportamiento agresivo. Como se puede observar, seguimos estudiando la violencia en dos sentidos, desde el punto de vista de ser víctima y desde el de ser agresor. Veamos los resultados escala a escala.

Sobre victimización de iguales, los docentes consideran que un cierto número de escolares y estudiantes tienen miedo de ir a la escuela (el 3% opina que esto sucede muchas veces y el 18.8% que pocas veces). Ahondando un poco más, el profesorado opina que los escolares son insultados por sus compañeros (el 82.9%: 17%, muchas veces y el 65.9%, pocas veces); son golpeados por sus compañeros (el 69.6%: 8.9% muchas veces y 60.7% pocas veces); son amenazados por otros (el 59.7%: 9%, muchas veces y 50.7%, pocas veces) y, finalmente, algunos docentes creen que su alumnado ha sido abusado sexualmente por parte de algún compañero (3.7%). A esto tenemos que añadir el hecho de que el 61.9% de los docentes piensa que hay alumnos que son excluidos o aislados muchas o pocas veces (10.4% y 51.5%, respectivamente); al igual que el 53.3% del profesorado afirma que hay muchachos y muchachas a los que han robado muchas y pocas veces (8.1% muchas

veces y 45.2% pocas veces). Estos datos quizás nos estén dando la voz de alarma sobre la percepción que los docentes tienen respecto del clima violento que afecta a sus pupilos, y que tal y como nos muestran los resultados, es bastante violento.

Respecto de la percepción docente sobre el maltrato y abuso de los adultos hacia los niños, niñas y jóvenes estudiantes, encontramos que el 4.6% de los maestros encuestados creen que hay alumnos que han sufrido, aunque haya ocurrido pocas veces, abusos sexuales por parte de algún profesor y que el 61.6% opina que sus padres les golpean, insultan, amenazan o les desprecian (55.7%, pocas veces; 6.9%, muchas).

Sobre la percepción que los docentes tienen sobre el comportamiento agresivo de sus alumnos, la pregunta que hemos dirigido al maestro/a se refiere, como puede comprobarse en el cuestionario, a la información que tienen sobre el uso de armas en peleas. Así encontramos que el 12.9% del profesorado opina que los muchachos y muchachas utilizan armas en pelias ya sea muchas (1.5%) o pocas veces (11.4%).

Capítulo 2

Profesoras y profesores ante la convivencia y el riesgo de violencia que afecta a escolares y estudiantes: la variable género⁴

Hemos querido comprobar si la percepción de los docentes respecto de la convivencia en la que viven los escolares y estudiantes y sus riesgos varía diferencialmente si quien enjuicia es una profesora o un profesor. La variable género atraviesa nuestra identidad y, por tanto, cabría esperar que la opinión de unas y otros pudiera diferir. Ello es importante porque ya hemos valorado como muy relevante la opinión docente; si esta difiere con el género debemos tener en cuenta dicha diferencia.

Sin embargo, observando los resultados, dimensión a dimensión y escala a escala, no encontramos un nivel alto de diferencias. Ello no impide, sin embargo, que sigamos, como en el apartado anterior, dimensión a dimensión en la exposición de resultados.

Respecto de la percepción de profesoras y profesores sobre las condiciones de vida, hábitos de salud personal, valor y sociabilidad de los escolares y estudiantes, los resultados muestran que tanto maestras como maestros tienen la misma percepción de las condiciones de vida de su alumnado. Es decir, no existen diferencias en función del sexo de los docentes. No existen diferencias significativas, tampoco respecto de las escalas expectativas de futuro, sociabilidad, solidaridad y apoyo mutuo entre escolares y estudiantes percibidas por los maestros y maestras ni sobre el apoyo que escolares y estudiantes reciben de ellos mismos como profesores.

Sobre comportamientos y actitudes de riesgo de los escolares, las profesoras y los profesores no tienen un criterio diferencial. Sí hemos encontrado matices de género en lo que respecta a la presión e intimidación del grupo, así como a la pertenencia a pandillas. Así, el 20% de las mujeres percibe que su alumnado pertenece a pandillas frente al 8.3% de los hombres. Sobre los comportamientos y creencias sobre pandillas juveniles, parece que ambos sexos tienen las mismas percepciones sobre su alumnado. En relación con los comportamientos y actitudes antisociales, tampoco se han encontrado diferencias significativas entre profesoras y profesores ni tampoco respecto de su percepción de la violencia que pueda existir en el contexto inmediato de su alumnado.

Tampoco hemos encontrado diferencias significativas en las respuestas de las profesoras y los profesores respecto de su conocimiento o percepción sobre los episodios de victimización que algunos de los escolares y estudiantes sufren de manos de sus compañeros y de manos de algunos adultos ni tampoco del comportamiento agresivo que ejercen algunos alumnos y alumnas.

⁴ Ver tablas 45 a 76

Capítulo 3

Docentes de Primaria y Secundaria ante la convivencia y el riesgo de violencia de escolares y estudiantes: la variable etapa educativa⁵

Evidentemente, la educación primaria y la secundaria son distintas en muchos sentidos; desde el factor edad y nivel de desarrollo de los escolares hasta el formato que adquieren los procesos de enseñanza y aprendizaje, un conjunto grande de aspectos y factores diferencian la educación básica de la secundaria. Tanto es así, que este estudio general ha separado en dos estudios diferentes, aunque paralelos, la exploración realizada en una etapa y la otra.

Respecto del factor docente, seguramente hay también diferencias importantes, especialmente en relación con el nivel de formación previa, al estilo de enseñanza, al nivel de exigencia académica, etc. Pero, por lo que a este trabajo se refiere, nuestro interés se ha centrado en la forma en que observan e interpretan la naturaleza de la convivencia escolar, el riesgo que puede afectar a los estudiantes y escolares y, muy especialmente, la información y opinión que el problema de la violencia infantil y juvenil despierta en los docentes.

En este apartado, vamos a tratar de exponer los resultados obtenidos de nuestra exploración, a partir del cuestionario empleado cuando comparamos el pensamiento de los docentes de primaria con el de los docentes de secundaria. Lo haremos, como venimos haciendo hasta ahora en este informe, dimensión a dimensión, escala a escala, pero de una forma sencilla y sumaria.

Sobre las condiciones de vida del alumnado, se encuentran diferencias significativas dentro de esta escala para los ítems “*Hay alumnos que viven solos o con sus hermanos*”, “*Mis alumnos hacen tres comidas al día*” y “*Después del colegio mis alumnos tienen que trabajar*”. Los profesores de educación secundaria afirman significativamente más que los de primaria que sus alumnos viven solos o con sus hermanos (48.1% frente a 25.6%) y, de la misma manera, opinan también más que los maestros y maestras de primaria, que sus alumnos tienen que trabajar después del colegio (69.8% frente a 38%). Finalmente, el profesorado de primaria opina significativamente más que el de secundaria que sus alumnos hacen tres comidas al día (56.3% frente a 38.8%).

Sobre el valor personal y la sociabilidad del alumnado, encontramos diferencias significativas dentro de esta escala en los dos ítems que la componen. Así, el profesorado de primaria parece presentar mejores expectativas de sus alumnos pues afirma significativamente más que los profesores de secundaria que sus alumnos consideran que la escuela les servirá para encontrar un futuro mejor (92.5% frente a 78.2%) y de manera coherente opinan significativamente menos que los profesores de los alumnos mayores que sus estudiantes hayan pensado dejar la escuela (8% frente a 24.1%).

Sobre sociabilidad y relaciones interpersonales, para el ítem “*Algunos padres de mis alumnos han venido a la escuela y han hablado conmigo*” encontramos

⁵ Ver tablas 77 a 108

diferencias significativas entre el profesorado de primaria y secundaria: los profesores de primaria tienden a responder que esto ha ocurrido muchas veces en los últimos tres meses (71.2% muchas veces y 17.8% pocas veces) mientras que el profesorado de secundaria distribuye sus respuestas entre muchas y pocas veces (53.7% muchas veces y 37% pocas veces). Con relación a la otra pregunta que compone la escala, si bien no se han encontrado diferencias significativas, se da una importante tendencia sobre la distribución de las respuestas entre los profesores de las distintas etapas, siendo que el profesorado de educación primaria percibe más que los de secundaria que sus alumnos se sienten bien y tienen amigos (88% frente a 71.7%).

Sobre apoyo mutuo de los escolares y estudiantes entre sí, cuando preguntamos a los profesores si perciben que sus alumnos se ayudan entre sí, los profesores de primaria responden estar completamente de acuerdo con la afirmación significativamente más que los profesores de secundaria (65.4% frente al 32.7%), que por el contrario tienden a dudar más ante esta pregunta (60% de los de secundaria responde ante esta pregunta con la respuesta *mas o menos* frente a 32.5% de los profesores de primaria). Para la otra pregunta que compone esta escala, “*Cuando mis alumnos tienen un problema me piden ayuda*” no se han encontrado diferencias entre el profesorado de las diferentes etapas educativas, que opina que esto es cierto en casi un 75%.

La percepción docente sobre actitudes y conductas de riesgo del alumnado, en la escala en la que preguntábamos al profesorado sobre el comportamiento y hábitos sexuales de sus alumnos, sí se han encontrado diferencias significativas en la distribución de respuestas de los profesores de las dos etapas educativas para las dos preguntas que componen la escala. El de secundaria afirma significativamente más que el de primaria que sus alumnos han tenido relaciones sexuales en los últimos tres meses con mucha y poca frecuencia (10.2% *muchas* y 32.7% *pocas* en secundaria frente a 0% *muchas* y 2.7% *pocas* en primaria) y que éstas han sido sin anticonceptivos (17.8% *muchas* y 35.6% *pocas* en secundaria frente a 4.2% *muchas* y 6.9% *pocas* en primaria). Es de resaltar, sin embargo, que haya más profesores de primaria que afirman que sus alumnos han tenido relaciones sexuales sin anticonceptivos cuando previamente han mencionado que no han mantenido relaciones sexuales (los porcentajes de muchas veces pasan de 0% a 4.2% y los de pocas veces de 2.7% a 6.9%).

Respecto de la presión e intimidación que el grupo de iguales puede ejercer sobre un escolar, aparecen diferencias en esta escala para la pregunta “*Algunos aceptan tomar cuando son presionados por el grupo para tomar*”, siendo el profesorado de secundaria el que mayor percepción tiene de la presión que el grupo ejerce sobre sus alumnos en situaciones como la del ejemplo (21.6% opina que esta situación o ejemplo es verdadero en secundaria frente a un 5.6% que lo hace en primaria). No se han encontrado diferencias respecto del resto de las preguntas de esta escala entre profesorado de primaria y secundaria.

Respecto de la pertenencia a pandillas y otras conductas de riesgo, hemos encontrado una diferente distribución de respuestas entre el profesorado de primaria y secundaria siendo que, en general, un 50% del profesorado de secundaria afirma

que sus alumnos pertenecen a pandillas mientras que en primaria esto solo lo afirma un 21.8% del profesorado.

De la misma manera, también se presentan diferencias significativas cuando preguntamos al profesorado si los alumnos encuentran más cariño y afecto en las pandillas que en sus casas, siendo que de nuevo un 55.9% del profesorado de secundaria parece estar de acuerdo con la afirmación mientras que solo un 30.2% del de primaria parece estar de acuerdo en alguna medida. Para el otro ítem que compone la escala, “*Si mis alumnos pertenecieran a una pandilla se sentirían más seguros*”, no se han encontrado diferencias.

Respecto de comportamientos y actitudes antisociales, escala en la que hemos preguntado a los profesores si sus alumnos portaban armas cuando venían a la escuela y si éstos se defienden a golpes, los resultados no han mostrado diferencias significativas en la distribución de respuestas para ninguna de las dos preguntas. El profesorado, independientemente de la etapa educativa en la que trabajen, opina de la misma manera ante estas cuestiones.

Tampoco hemos encontrado diferencias significativas en las preguntas de la escala contexto social violento, pero sí con relación al consumo de drogas. Aquí hemos encontrado diferencias claramente significativas entre las respuestas del profesorado de primaria y secundaria. Si bien ninguno de los dos grupos de profesorado afirma que este consumo sea muy frecuente, el porcentaje de profesores de secundaria que afirma que este consumo se da pocas veces es significativamente mayor que el de profesores de primaria que responde de la misma manera (28.3% frente a 2.7%). Por tanto, el profesorado de secundaria percibe que su alumnado consume más drogas que el profesorado de primaria, aunque este consumo no sea muy frecuente. No se han encontrado diferencias, sin embargo, respecto de la pregunta “*Algunos de mis alumnos venden drogas*”.

Sobre la percepción docente de la implicación directa en fenómenos de violencia del alumnado, se recordará que esta dimensión central en nuestro estudio, tiene tres escalas de preguntas: victimización de iguales; abuso y maltrato de adultos hacia escolares; y conducta agresiva. Para esta escala, solo se encuentran diferencias por lo que se refiere al sentimiento de inseguridad en la escuela, siendo que el profesorado de secundaria percibe más el sentimiento de inseguridad de sus alumnos que el profesorado de primaria (44% frente a un 14.3% en primaria). Para el resto de ítems que componen esta escala, referidos a diferentes formas de abuso y malos tratos entre compañeros, no aparecen diferencias significativas.

Es de destacar, sin embargo, la importante tendencia que se refleja para la pregunta referida a abusos sexuales, en el sentido de que son los profesores de secundaria los que más percepción tienen de la existencia de abusos sexuales entre sus alumnos (7.7% frente a 1.3% en primaria). Sobre el abuso y maltrato adulto, no se han encontrado diferencias significativas en ninguno de los dos ítems que la componen: “*Hay alumnos que han sufrido abusos sexuales por parte de un profesor*” y “*Los padres de mis alumnos golpean, insultan, amenazan o desprecian a sus hijos*”. Encontramos la misma tendencia en la pregunta sobre abuso sexual de adultos que encontrábamos para la pregunta referida al abuso sexual entre iguales. De nuevo, y pese a no alcanzar la significatividad estadística, los profesores de

secundaria afirman más que los de primaria que su alumnado ha sido víctima de abuso sexuales por parte de algún profesor, encontrándose además los mismos porcentajes que en la escala anterior (7.7% frente a un 1.3% en primaria). Finalmente, sobre comportamiento agresivo observado en los escolares y estudiantes, no se han encontrado diferencias significativas de percepción de docentes de primaria y secundaria.

Capítulo 4

Docentes noveles y experimentados observan la convivencia y riesgo de violencia de escolares y estudiantes: la variable profesional⁶

En este apartado, se analiza la posible influencia de la variable experiencia docente que, para facilitar el análisis y la comprensión de los datos, ha sido categorizada en intervalos de años de experiencia docente. Concretamente, los valores son cinco: de cero a cinco años de experiencia, de seis a diez, de once a quince años de experiencia, de dieciséis a veinte, y más de veinte.

Los resultados indican que respecto a las condiciones de vida, la atribución de valor y las expectativas de futuro de los escolares, la sociabilidad, solidaridad y apoyo entre iguales y de sus maestros, no existen diferencias significativas entre profesores noveles y experimentados en su percepción de la vida de los estudiantes. Pero, a diferencia de lo que sucede en las anteriores escalas, ante la pregunta sobre si hay alumnos que mantienen relaciones sexuales, los docentes más experimentados (de más de 20 años de experiencia) piensan en un mayor porcentaje (35.3%) que sus alumnos mantienen relaciones sexuales muchas o pocas veces, frente a los noveles, que no consideran que sus alumnos estén manteniendo relaciones sexuales de riesgo.

No hay diferencias significativas en lo que se refiere a la presión del grupo de iguales sobre la conducta de riesgo de beber alcohol. En cuanto al tema de las pandillas juveniles, aparecen diferencias, ya que los docentes que tienen de 11 a 15 años de experiencia son los que en mayor porcentaje (81.8%) creen que es falso que los alumnos encuentran más cariño y afecto en las pandillas que en sus casas. En cambio, los docentes con 6 a 10 años de experiencia son los que en menor porcentaje están en contra con esta afirmación. Tampoco se han encontrado diferencias por lo que se refiere a la observación de comportamientos y actitudes antisociales de los alumnos, ni en relación con la percepción del consumo y tráfico de drogas.

Si aparecen diferencias respecto de la dimensión de la implicación de los alumnos en fenómenos de violencia. Cuando se les pregunta a los docentes si hay alumnos que han sido golpeados por sus compañeros, son los de más de 20 años de experiencia los que en mayor porcentaje (85.7%) dicen que esta situación se da muchas o pocas veces. En cambio, los docentes de 6 a 10 años de experiencia son los que en menor porcentaje (54.9%) señalan que estas situaciones se dan muchas o pocas veces. Por otro lado, aparecen diferencias significativas cuando se pregunta por la frecuencia en la que los alumnos han sido objeto de robos en la escuela. Al igual que en el caso anterior, son los docentes de más de 20 años de experiencia los que señalan en mayor porcentaje (85.7%) que esto sucede, pero en la respuesta de pocas veces. Aunque en esta ocasión los que en menor porcentaje señalan que esto sucede pocas veces son los docentes de 11 a 15 años de experiencia (37.5%). Respecto al maltrato y abuso de adultos, no se han encontrado diferencias significativas de ningún tipo en cuanto a la experiencia profesional, ni tampoco sobre la observación del comportamiento agresivo de los escolares y estudiantes.

⁶ Ver tablas 109 a 140

Capítulo 5

Docentes de centros públicos, subvencionados y privados ante la convivencia y el riesgo de violencia de escolares y estudiantes: la variable dependencia económica⁷

Del perfil profesional de los docentes que trabajan en centros públicos, privados con subvención o privados sin subvención se podrían derivar diferencias en cuanto a su percepción sobre la convivencia y los riesgos de violencia que afectan a los escolares y estudiantes; es por ello que hemos analizado esta variable.

Los resultados nos indican que los docentes de los centros públicos y privados sin subvención, tienen una percepción acerca de cómo viven sus alumnos completamente distinta. Así, un 42.5% de los profesores de centros públicos y un 46.2% de los privados subvencionados opinan que sus alumnos viven solos o con sus hermanos frente a un 22% de los docentes de centros privados sin subvención. En la misma tendencia, encontramos diferencias significativas cuando preguntamos si sus alumnos y alumnas han pasado hambre. El porcentaje de profesores y profesoras de centros públicos que opinan que esto les ocurre muchas veces es significativamente mayor que el porcentaje de profesores de centros privados sin subvención (32.4% frente al 12.2%). Con relación a si los alumnos y alumnas hacen tres comidas al día, se observa una importante tendencia de nuevo entre estos dos tipos de centros, si bien no alcanza la significatividad. En este sentido, la mayoría de los docentes de las escuelas públicas opina que sus alumnos hacen tres comidas al día pocas veces (58.5%) mientras que un 38.5 % elige la opción muchas veces. Por el contrario, el 65.2% de los profesores de los centros privados sin subvención opina que sus alumnos y alumnas hacen tres comidas al día muchas veces mientras que un 32.6% afirma que pocas veces. Por lo que respecta a la opinión de los docentes de centros privados con subvención, la distribución es similar: muchas veces y pocas veces, 53.8% y 46.2% respectivamente para la pregunta sobre hacer comidas tres veces al día.

Sobre la vida laboral de estudiantes, de nuevo hay diferencias claramente significativas entre los docentes de las escuelas públicas y privadas sin subvención. El 50% de los profesores de centros privados opina que sus alumnos no trabajan después de la escuela mientras que sólo un 7% de los profesores y profesoras de los centros públicos creen que esta afirmación sea falsa. De nuevo, las respuestas de los docentes de centros privados con subvención se encuentran en la mitad de los dos polos contrarios que suponen los centros públicos y privados sin subvención.

Sobre el valor personal y las expectativas de futuro de los estudiantes, cuando los docentes tienen que opinar sobre si sus alumnos y alumnas piensan que la escuela les servirá para encontrar un futuro mejor, encontramos diferencias significativas entre los tres tipos de centros, aunque hay que tener en cuenta que todos los docentes tienen grandes expectativas para con su alumnado. Así, los docentes de centros privados sin subvención son los que mayores expectativas de futuro atribuyen a sus alumnos y alumnas, siendo el 94.2% los que opinan estar de acuerdo con esta afirmación. Por el contrario, los docentes de centros públicos son los que menos

⁷ Ver tablas 141 a 172

expectativas tienen sobre el futuro de sus alumnos, y en las posibilidades que la escuela les brinda, siendo un 78.4% el porcentaje de profesores y profesoras que están de acuerdo con esta afirmación y de un 20.3% los están más o menos de acuerdo. Finalmente, los docentes de los centros privados con subvención, si bien tienen altas expectativas en su alumnado (92.3% opinan estar de acuerdo con la afirmación) son también los que más opinan lo contrario, es decir, que sus alumnos no piensan que la escuela les servirá para encontrar un futuro mejor, siendo el porcentaje del profesorado que opina de esta manera de un 7.7% frente a un 1.4% del profesorado de centros públicos y de un 0% del profesorado de centros privados sin subvención.

Igualmente, cuando les preguntamos si sus alumnos han pensado dejar la escuela, encontramos diferencias significativas entre los centros públicos y privados sin subvención que complementan a las diferencias que mostraba la pregunta anterior de esta escala. De nuevo son los docentes de los centros privados sin subvención los que menos creen que sus alumnos hayan pensado dejar la escuela frente a los docentes de los públicos (42% opina que nunca lo han pensado frente a un 12.9%).

Sobre sociabilidad y relaciones interpersonales, recordemos que en esta escala se preguntó a los docentes sobre la calidad de las relaciones interpersonales de su alumnado así como de las familias de éstos, no se han encontrado diferencias significativas en ninguna de las preguntas para esta escala. Aproximadamente un 50% de los docentes, independientemente del tipo de centro en el que trabajen están totalmente de acuerdo con relación a la afirmación “*Mis alumnos/as se ayudan entre sí*”, mientras que aproximadamente un 45% está más o menos de acuerdo. Algo más de acuerdo se encuentran sin embargo ante la pregunta “*Cuando mis alumnos/as tienen un problema me piden ayuda*”, siendo aproximadamente de un 71% el porcentaje de profesorado que opina estar de acuerdo con dicha afirmación.

Sobre comportamientos y actitudes de riesgo, aparecen diferencias significativas entre el profesorado de los diferentes centros educativos cuando les preguntamos si sus alumnos y alumnas mantienen relaciones sexuales sin anticonceptivos. Son los profesores de los centros públicos los que afirman significativamente más que los docentes de los centros privados con y sin subvención que este hábito es muy frecuente (17.2% frente al 0% y 4.5% en centros privados con y sin subvención, respectivamente). Sin embargo, son los docentes de los centros privados con subvención los que más opinan que su alumnado pocas veces tiene relaciones sexuales sin anticonceptivos (38.5% frente a 18.8% en públicos y 13.6% en privados sin subvención). Ante la pregunta más general, “*Mis alumnos tienen relaciones sexuales*” si bien no aparecen diferencias claramente significativas, sí se perfila una cierta tendencia en el sentido de que son mucho más los docentes de los centros públicos los que afirman que su alumnado mantiene relaciones sexuales aunque sea pocas veces en comparación con los profesores de los centros privados sin subvención (24.2% frente al 6.1% en centros públicos y privados sin subvención, respectivamente).

Sobre presión e intimidación del grupo, no se observan diferencias significativas. Recordemos que en general, los profesores piensan, alrededor de un 66%, que los chicos y chicas no se ven presionados por los demás cuando les invitan a tomar. De la misma manera, tampoco piensan que haya algunos muchachos o

muchachas que obliguen a otros compañeros a formar parte de una pandilla, estando este porcentaje de respuesta alrededor del 77%. Sin embargo, y pese a no existir diferencias en esta pregunta, tal y como acabamos de mencionar, existe un porcentaje mucho mayor de docentes de centros públicos y privados con subvención que afirman estar más o menos de acuerdo con este hecho de que haya alumnos que obligan a otros a formar parte de una pandilla (20% en centros públicos, 30.8% en centros privados con subvención y 5.9% en centros privados sin subvención).

Sobre pandillas juveniles y conductas de riesgo, el profesorado de los diferentes centros educativos tiene una opinión significativamente distinta cuando le preguntamos sobre si sus alumnos y alumnas pertenecen a pandillas. Así, aproximadamente la mitad de los docentes de los centros públicos (52.1%) está totalmente en desacuerdo con la afirmación mientras que la otra mitad se divide entre aquellos que están totalmente de acuerdo (26%) y aquellos que están más o menos de acuerdo (21.9%). Por el contrario, los profesores de los centros privados con y sin subvención están en su mayoría totalmente en desacuerdo con la afirmación de que sus alumnos y alumnas pertenecen a pandillas (el 92.3% y 81.6% con y sin subvención, respectivamente).

No se encuentran sin embargo diferencias significativas por lo que respecta a la seguridad o el afecto que sus alumnos pueden encontrar en las pandillas. Se recordará que los docentes independientemente del tipo de centro en el que trabajen opinan que sus alumnos no se sienten más seguros en las pandillas (94%), aunque por el contrario, aproximadamente la mitad opina que sus alumnos y alumnas encuentran más cariño en las pandillas que en sus casas.

Sobre comportamientos y actitudes antisociales que los docentes perciben de sus alumnos, encontramos diferencias significativas en función del tipo de centro educativo en el que los docentes trabajan. Son los docentes de los centros públicos los que más admiten que sus alumnos y alumnas portan armas a la escuela, aunque sea con poca frecuencia, si se compara con la opinión de los docentes de los centros privados con o sin subvención (26.5% de los centros públicos opina pocas veces portan armas a la escuela frente a un 0% y un 7.8% en los centros privados con y sin subvención).

Cuando les preguntamos si sus alumnos y alumnas se defienden a golpes, también aparecen diferencias significativas. De nuevo son los docentes de los centros privados sin subvención los que mayor percepción tienen del comportamiento antisocial de sus alumnos y alumnas: solo un 19.7% de los profesores de centros públicos opina que sus alumnos no se defienden a golpes frente a un 38.5% y un 45.1% en los centros privados con y sin subvención.

Sobre el contexto violento de los alumnos, recuérdese que se ha preguntado a los docentes concretamente si perciben o conocen que haya padres de alumnos que peguen a sus parejas. Los resultados no han mostrado diferencias significativas entre los docentes de los distintos centros, si bien es de resaltar que aproximadamente un 60% del profesorado admite que los padres de sus alumnos golpean a sus parejas, siendo alrededor de un 13% los que afirman que este maltrato ocurre muy frecuentemente.

Sobre consumo y tráfico de drogas, no se han encontrado diferencias entre los docentes de los centros públicos y privados con y sin subvención. Así, el 95% de los profesores opina que sus alumnos no venden drogas y, aunque en menor proporción, también opinan que no las consumen (86%).

Sobre victimización por parte de los iguales, nos encontramos con diferencias entre el profesorado de los centros públicos y privados sin subvención en los ítems referidos a abuso físico (*“Hay alumnos que han sido golpeados por sus compañeros”*) y psicológico (*“Hay alumnos que han sido amenazados por sus compañeros”*). En ambos casos, las diferencias aparecen con relación a la frecuencia del maltrato, en el sentido de que son los profesores de los centros públicos los que más afirman que su alumnado ha sido golpeado o amenazados muchas veces en comparación con los profesores de los centros privados sin subvención (15.7% frente a 2% para el abuso físico y 15.5% frente a un 2% para el psicológico). Para el resto de ítems referidos al abuso verbal, exclusión social, robos, sentimiento de inseguridad y abuso sexual, no se han encontrado diferencias significativas, aunque es de destacar que para el ítem de abuso sexual, el 5.8% de los profesores de los centros públicos afirman que esto ocurre aunque con poca frecuencia, frente al 0% de los profesores de los centros privados con subvención y el 2 % de los docentes de los privados sin subvención.

Cuando preguntamos a los docentes sobre si su alumnado había sufrido abusos sexuales por parte de algún profesor o profesora, tampoco se han encontrado diferencias significativas entre los diferentes centros si bien el porcentaje de frecuencia es el mismo que para el abuso sexual por parte de compañeros. Tampoco se han mostrado diferencias con relación a la pregunta *“Los padres de mis alumnos golpean, amenazan o desprecian a sus hijos”*.

Sobre a pregunta referida al comportamiento agresivo de los alumnos esta variable no ha arrojado diferencias entre el profesorado. Así, los profesores, independientemente de tipo de centro educativo en el que trabajen, opinan que sus alumnos no utilizan armas en las peleas, aunque es cierto que esta afirmación es sobre todo correcta si nos referimos a los profesores de centros privados sin subvención (el 96.1% opina que sus alumnos nunca han utilizado armas en peleas) frente al resto del profesorado de centros privados con subvención y centros públicos (84.6% en centros privados con subvención y el 80.6% para los públicos).

Capítulo 6

Docentes de distintos distritos ante la convivencia y el riesgo de violencia de escolares y estudiantes: la variable poblacional⁸

Hemos querido saber si los docentes que actúan profesionalmente en los distintos distritos de la capital de Managua y su área metropolitana tienen diferencias de criterio a la hora de observar la convivencia y valorar el riesgo de violencia en el que pueden estar sus pupilos. Para esto, hemos analizado si existen diferencias significativas en sus respuestas a las preguntas del cuestionario, que como venimos insistiendo se han ordenado en cuatro dimensiones: la percepción de las condiciones de vida, del valor personal y la sociabilidad, de las conductas y factores de riesgo y, finalmente, de la implicación directa en fenómenos de violencia. Los resultados a este respecto son los que presentamos a continuación.

Respecto de las condiciones de vida de los alumnos, son los profesores del distrito 6 los que más afirman que su alumnado vive sólo o con hermanos (un 57.1% frente a una media del 26% en el resto de distritos) mientras que son los docentes del área metropolitana y del distrito 2 los que menos de acuerdo están con la pregunta. En cambio, son los docentes del distrito 4 los que menos afirman que sus alumnos tengan que trabajar después del colegio frente a los docentes del distrito 6 que son los que más opinan que sus alumnos tengan que trabajar después del colegio. Para el resto de ítems, no se han encontrado diferencias significativas.

Para las preguntas relacionadas con la percepción del profesorado acerca de las expectativas de futuro de sus alumnos no se han encontrado diferencias significativas entre el profesorado de los diferentes distritos de Managua. En general, todos los docentes piensan que la escuela servirá a sus alumnos para encontrar un futuro mejor y que, algunas veces, sus alumnos han pensado dejar la escuela. Tampoco existen diferencias por lo que se refiere a las relaciones interpersonales que sus alumnos mantienen entre ellos y a las relaciones que ellos, como docentes, mantienen con los padres de sus alumnos. Recordemos que la mayoría de los docentes suelen creer que los alumnos se ayudan entre sí y, a este respecto, no hay diferencias en las respuestas del profesorado de distintos distritos.

Sobre las actitudes y los comportamientos sexuales de riesgo del alumnado, no se encuentran diferencias para esta escala con relación a la percepción del profesorado de los diferentes distritos de Managua. Respecto de los comportamientos y actitudes antisociales, encontramos diferencias entre los profesores de los diferentes distritos. Ante la pregunta “*Hay alumnos que portan armas cuando vienen a la escuela*”, son los docentes del distrito 1 los que afirman en mayor porcentaje que hay alumnos de su escuela que portan armas muchas veces para venir a la escuela (33.3% frente a 4.2% del distrito 2 y 0% del resto de los distritos).

Con relación a la otra pregunta de esta escala “*Algunos alumnos se defienden a golpes*”, no se han encontrado diferencias. Igualmente, los profesores de los diferentes distritos de Managua opinan de la misma manera cuando se les pregunta sobre si “*Hay padres de alumnos que pegan a sus parejas*”. Respecto del consumo y

⁸ Ver tablas 173 a 204

tráfico de drogas, tampoco se observan diferencias, si bien los docentes del distrito 2 y 3 afirman más que los del resto de distritos que algunos venden drogas pocas veces (20.8% y 20% para los distritos 2 y 3 frente a 10.3% distrito 3, 3.3% área metropolitana y 0 para el resto). De la misma manera no hay diferencias cuando les preguntamos si sus alumnos consumen algún tipo de droga.

Respecto de la implicación en violencia de los estudiantes, no aparecen diferencias significativas entre los docentes de los diferentes distritos de Managua por lo que se refiere a las diferentes formas de maltrato y abuso que pudieran darse entre sus alumnos: verbal, física, exclusión social, psicológica, robos, abusos sexuales y sentimiento de inseguridad. Sin embargo, la distribución de respuestas expresa que según los docentes, los insultos entre compañeros son más frecuentes en el distrito 4; el maltrato físico en los distritos 1 y 5; la exclusión social en el distrito 4 sobre todo pocas veces, los robos son más o menos similares en todos los distritos (salvo en el 5 y área metropolitana donde parecen darse menos); las amenazas en los distritos 1, 4 y 5; y, finalmente, los abusos por igual en todos los distritos. Igualmente, no hay diferencias cuando preguntamos si los alumnos eran víctimas de abusos sexuales por parte de profesores o malos tratos por parte de sus padres. Pero en relación con el comportamiento agresivo, de nuevo son los profesores del distrito 1 los que más afirman que sus alumnos utilizan armas en las peleas.

Conclusiones

El pensamiento docente ante la convivencia y el riesgo de violencia de escolares y estudiantes: un factor decisivo

Esta investigación ha pretendido presentar una primera línea base sobre la percepción docente acerca de la calidad de la convivencia de los escolares y estudiantes, las experiencias de riesgo a las que se ven expuestos, así como los fenómenos de violencia en los que se ven implicados. Con este objetivo, es importante tener en cuenta las siguientes conclusiones.

♦ Con relación a las condiciones de vida de los escolares y estudiantes, la mitad del profesorado opina que sus alumnos trabajan después de ir a la escuela y dos tercios opinan que sus escolares y estudiantes han pasado hambre, aunque casi un 50% opine que hacen tres comidas al día. Sobre las personas que componen el núcleo familiar de sus alumnos, un tercio del profesorado opina que sus alumnos viven solos o con sus hermanos.

♦ Respecto de la percepción que tienen de las relaciones sociales de sus alumnos y de la valoración que éstos hacen de sí mismos, el profesorado percibe que su alumnado se siente bien en la escuela. En este sentido, alrededor de un 85% opina que su alumnado valora la escuela como un buen pasaporte hacia el futuro. De la misma manera, un 85% también percibe que su alumnado se siente bien en la escuela tanto con sus amigos como con ellos, pues opinan que sus alumnos acuden a ellos cuando tienen algún problema. Respecto de las relaciones con la familia, algo más de la mitad del profesorado percibe que son bastante frecuentes.

♦ Al menos tres cuartos del profesorado dice saber que su alumnado no mantiene relaciones sexuales. Sobre la presión que ejerce el grupo de iguales en la implicación de su alumnado en conductas de riesgo como el tomar bebidas alcohólicas, o el pertenecer a pandillas, de nuevo tres cuartos afirman que sus alumnos no se dejan influenciar por sus compañeros cuando éstos le obligan a tomar ni cuando les obligan a formar parte de una pandilla. Finalmente, cuando le preguntamos sobre la implicación de sus escolares y estudiantes en conductas violentas, las respuestas resultan bastante alarmantes: encontramos que entre un 20% y un 50% del profesorado percibe que sus alumnos están implicados en fenómenos de violencia entre iguales en alguna de sus formas, alrededor de un 62% opina que sus escolares y estudiantes son maltratados por sus padres y un 4.6% opina que han sido víctimas de abusos sexuales por parte de algún profesor.

♦ Ser maestro o maestra parece no influir demasiado en la percepción que se tiene del alumnado. Sólo en lo que respecta a la influencia que el grupo ejerce sobre los escolares y estudiantes se han encontrado diferencias: así, son las maestras las que más perciben que muchos de sus alumnos se sienten presionados por el grupo de iguales ante determinadas situaciones de riesgo, como es el tomar alcohol.

♦ La variable etapa educativa si ha resultado ser relevante en las dimensiones estudiadas. Como conclusión general podemos afirmar que el profesorado de

primaria tiene una mejor percepción de su alumnado que el profesorado de secundaria con relación a sus condiciones de vida (vivir con adultos y trabajo infantil) expectativas de futuro, relaciones sociales en la escuela, implicación en conductas de riesgo (sobre todo drogas y relaciones sexuales) y finalmente sobre el sentimiento de inseguridad que puedan estar vivenciando sus alumnos.

♦ Los años de experiencia profesional también han resultado ser importantes en la diferente percepción que el profesorado tiene de su alumnado. Concretamente, el profesorado más experimentado parece tener una visión más negativa de los escolares y estudiantes, en lo que al mantenimiento de relaciones sexuales se refiere y a la implicación directa en fenómenos de violencia (sobre todo golpes y robos).

♦ Trabajar en centros públicos o privados con y sin subvención parece influir bastante en la percepción que se tiene del alumnado. En este sentido, los profesores de los centros públicos tienen una peor percepción de sus escolares y estudiantes si los comparamos con los profesores de los centros privados sin subvención: casi la mitad del profesorado de centros públicos opina que sus alumnos y alumnas no mantienen hábitos alimenticios regulares, el 93% opina que su alumnado trabaja después de ir a la escuela, casi un 20% opina que sus alumnos y alumnas mantienen relaciones sexuales sin anticonceptivos, la mitad de ellos opinan que sus alumnos pertenecen a pandillas, aproximadamente un 30% que sus alumnos portan armas cuando van a la escuela y un 80% que sus alumnos se defienden a golpes. Para finalizar, en los ítems que se refieren a la implicación directa en violenta, sólo se han encontrado diferencias significativas en las preguntas referidas al maltrato físico y psicológico, presentando de nuevo mayores porcentajes los profesores de los centros públicos.

♦ El distrito en el que se encuentre el centro educativo influye en las respuestas de los docentes. Así, los docentes del distrito 6 son los que más perciben que sus alumnos y alumnas vivan solos o con sus hermanos y hermanas, y también los que más perciben que sus alumnos tengan que trabajar además de ir a la escuela. Con relación al portar armas a la escuela, son los docentes del distrito 1 los que más de acuerdo parecen estar con dicha afirmación, y los del distrito 5 los que más perciben que sus alumnos consuman drogas, aunque con poca frecuencia. Respecto de la implicación directa en violencia, los resultados muestran que los profesores del distrito 4 perciben más insultos entre sus alumnos y también mayores niveles de rechazo. Por otro lado, los docentes del distrito 1 y 5 perciben que hay más peleas entre sus alumnos y alumnas y finalmente, son los docentes del distrito 1 los que más perciben que sus alumnos porten armas en las peleas.

**TABLAS DE
LA MUESTRA DEL ESTUDIO
SOBRE PERCEPCIÓN DOCENTE**

CENTROS Y DOCENTES INVESTIGADOS

TABLA 1: Sexo

SEXO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mujer	87	62,1	63,5	63,5
	Varón	50	35,7	36,5	100,0
	Total	137	97,9	100,0	
Perdidos	Sistema	3	2,1		
Total		140	100,0		

TABLA 2: Edad

EDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	20-25 años	17	12,1	13,1	13,1
	26-30 años	23	16,4	17,7	30,8
	31-35 años	28	20,0	21,5	52,3
	36-40 años	30	21,4	23,1	75,4
	41-45 años	19	13,6	14,6	90,0
	46-56 años	13	9,3	10,0	100,0
	Total	130	92,9	100,0	
Perdidos	Sistema	10	7,1		
Total		140	100,0		

TABLA 3: Centros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	San Antonio	1	,7	,7	,7
	Simón Bolívar	1	,7	,7	1,4
	Aduana	2	1,4	1,4	2,9
	República de Dinamarca	1	,7	,7	3,6
	Los Aburtos	2	1,4	1,4	5,0
	Rafaela Herrera	2	1,4	1,4	6,5
	Casa deTejas	1	,7	,7	7,2
	Gutierrez Sur	3	2,1	2,2	9,4
	El Rabbi	4	2,9	2,9	12,2
	Israel	1	,7	,7	12,9
	Francisco Xavier	6	4,3	4,3	17,3
	San Luis	3	2,1	2,2	19,4
	Salomón de la Selva	3	2,1	2,2	21,6
	Enmanuel Mongalo y Rubio	1	,7	,7	22,3
	República de Nicaragua	4	2,9	2,9	25,2
	Sos Herman Gmeiner	2	1,4	1,4	26,6
	María Auxiliadora	4	2,9	2,9	29,5
	Lumen Christi	3	2,1	2,2	31,7
	1º de Junio	3	2,1	2,2	33,8
	Jardín Infantil Rubén Darío	3	2,1	2,2	36,0
	Granitos de maíz	3	2,1	2,2	38,1
	Las Américas Nº1	3	2,1	2,2	40,3
	Santa Rosa	3	2,1	2,2	42,4
	Prof. Fidel Coloma	3	2,1	2,2	44,6
	Agustiniano	3	2,1	2,2	46,8
	San Pablo	2	1,4	1,4	48,2
	Esperanza Portocarrero	3	2,1	2,2	50,4
	Nueva España	1	,7	,7	51,1
	Azul y Blanco	5	3,6	3,6	54,7
	Diriangen	4	2,9	2,9	57,6
	Concepción de María	5	3,6	3,6	61,2
	Escuela Cristiana Gamaliel	3	2,1	2,2	63,3
	Los Laureles	3	2,1	2,2	65,5
	La Fortuna	4	2,9	2,9	68,3
	Gaspar García Laviana	4	2,9	2,9	71,2
	Cristo del Rosario	1	,7	,7	71,9
	Madre Teresa de Calcuta	4	2,9	2,9	74,8
	Milagros Porta	3	2,1	2,2	77,0
	Primera Escuela de Cristo	2	1,4	1,4	78,4
	Camilo Zapata	5	3,6	3,6	82,0
	Colegio Autónomo Rubén Darío	5	3,6	3,6	85,6
	La Verde Sonrisa	4	2,9	2,9	88,5
	Ninfa Farrach Torres	2	1,4	1,4	89,9
	José Antonio Hooker	4	2,9	2,9	92,8
	Centro Educativo Rubén Darío	5	3,6	3,6	96,4
	SYDICOM	2	1,4	1,4	97,8
	Redes de solidaridad	3	2,1	2,2	100,0
	Total	139	99,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,7		
Total		140	100,0		

TABLA 4: Distritos**DISTRITO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	3	2,1	2,2	2,2
	2,00	26	18,6	19,3	21,5
	3,00	11	7,9	8,1	29,6
	4,00	31	22,1	23,0	52,6
	5,00	12	8,6	8,9	61,5
	6,00	22	15,7	16,3	77,8
	Área metropolitana	30	21,4	22,2	100,0
	Total	135	96,4	100,0	
Perdidos	Sistema	5	3,6		
Total		140	100,0		

TABLA 5: Grados**GRADO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	3	2,1	2,8	2,8
	3,00	3	2,1	2,8	5,6
	4,00	17	12,1	15,9	21,5
	5,00	19	13,6	17,8	39,3
	6,00	16	11,4	15,0	54,2
	multigrado	49	35,0	45,8	100,0
	Total	107	76,4	100,0	
Perdidos	Sistema	33	23,6		
Total		140	100,0		

TABLA 6: Etapas**ETAPA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	80	57,1	59,3	59,3
	2,00	55	39,3	40,7	100,0
	Total	135	96,4	100,0	
Perdidos	Sistema	5	3,6		
Total		140	100,0		

TABLA 7: Experiencia docente**EXPERIENCIA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0-5 años exp	26	18,6	21,3	21,3
	6-10 años exp	32	22,9	26,2	47,5
	11-15 años exp	24	17,1	19,7	67,2
	16-20 años exp	25	17,9	20,5	87,7
	Más de 20 años exp	15	10,7	12,3	100,0
	Total	122	87,1	100,0	
Perdidos	Sistema	18	12,9		
Total		140	100,0		

TABLA 8: Años en la escuela**AÑOS EN LA ESCUELA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	20	14,3	15,4	15,4
	2,00	11	7,9	8,5	23,8
	3,00	15	10,7	11,5	35,4
	4,00	13	9,3	10,0	45,4
	5,00	13	9,3	10,0	55,4
	6,00	10	7,1	7,7	63,1
	7,00	5	3,6	3,8	66,9
	8,00	5	3,6	3,8	70,8
	9,00	5	3,6	3,8	74,6
	10,00	1	,7	,8	75,4
	11,00	4	2,9	3,1	78,5
	12,00	4	2,9	3,1	81,5
	13,00	5	3,6	3,8	85,4
	15,00	9	6,4	6,9	92,3
	15,50	1	,7	,8	93,1
	16,00	2	1,4	1,5	94,6
	17,00	1	,7	,8	95,4
	18,00	1	,7	,8	96,2
	19,00	2	1,4	1,5	97,7
	20,00	2	1,4	1,5	99,2
	28,00	1	,7	,8	100,0
	Total	130	92,9	100,0	
Perdidos	Sistema	10	7,1		
Total		140	100,0		

TABLA 9: Estudios**ESTUDIOS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	120	85,7	90,2	90,2
	No	13	9,3	9,8	100,0
	Total	133	95,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	5,0		
Total		140	100,0		

TABLA 10: Otro trabajo**OTRO TRABAJO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	43	30,7	33,1	33,1
	No	87	62,1	66,9	100,0
	Total	130	92,9	100,0	
Perdidos	Sistema	10	7,1		
Total		140	100,0		

TABLA 11: Turnos**TURNOS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Matutino	90	64,3	65,2	65,2
	Vespertino	40	28,6	29,0	94,2
	Nocturno	4	2,9	2,9	97,1
	sabatino	4	2,9	2,9	100,0
	Total	138	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,4		
Total		140	100,0		

TABLA 12: Dependencia

Centro	Dependencia		
	Público	Privado con subvención	Privado sin subvención
Pedro Joaquín Chamorro	X		
Nuevo amanecer	X		
La Pita	X		
San Antonio	X		
Simón Bolívar	X		
Aduana	X		
República de Dinamarca	X		
Los Aburtos	X		
Rafaela Herrera	X		
Satelite Rubén Darío	X		
Casa de Tejas	X		
Gutierrez Sur	X		
El Rabbi			X
Israel			X
Francisco Xavier		X	
San Luis	X		
Salomón de la Selva	X		
Enmanuel Mongalo y Rubio	X		
República de Nicaragua	X		
Sos Herman Gmeiner			X
María Auxiliadora			X
Lumen Christi		X	
Madroño	X		
1º de Junio	X		
Infantil Ruben Darío			X
Didáctico Miguelito			X
Alfa y Omega			X
Granitos de maíz			X
Las Américas N°1	X		
Santa Rosa	X		
Mis Primeros Pasitos			X
Prof. Fidel Coloma			X
Agustiniano			X
San Pablo		X	
Esperanza Portocarrero	X		
Josefa Toledo de Aguerri	X		
Enmanuel Mongalo y Rubio			X
Nueva España	X		
Azul y Blanco	X		
Dirianguen	X		
Concepción de María			X
María de Fátima			X
Corazón de María			X

Centro	Dependencia		
	Público	Privado con subvención	Privado sin subvención
Escuela Cristiana Gamaliel			X
Benjamín Zeledón	X		
Redes de Solidaridad			X
Francisco Xavier		X	
12 de Septiembre	X		
Esperanza Portocarrero	X		
Azul y Blanco	X		
Miguel López Ocón	X		
Los Laureles	X		
La Fortuna	X		
Restauración			X
A distancia Rubén Darío			X
Gaspar García Laviana	X		
Cristo del Rosario			X
Madre Teresa de Calcuta			X
Milagros Porta	X		
1ª Escuela de Cristo		X	
Camilo Zapata	X		
Colegio Autónomo Rubén Darío	X		
Patria			X
La verde sonrisa			X
Ninfa Farrach Torres			X
José Antonio Hooker	X		
Centro Educativo Rubén Darío			X
SYDICOM			X

**TABLAS DEL
DESCRIPTIVO GENERAL SOBRE
PERCEPCIÓN DOCENTE**

DIMENSIÓN 1: CONDICIONES DE VIDA

TABLA13: P16. Hay alumnos/as que viven solos o con sus hermanos/as

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Verdadero	49	35,0	35,8	35,8
	Más o menos	42	30,0	30,7	66,4
	Falso	46	32,9	33,6	100,0
	Total	137	97,9	100,0	
Perdidos	Sistema	3	2,1		
Total		140	100,0		

TABLA 14: P67. Hay alumnos/as que han pasado hambre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muchas	34	24,3	25,4	25,4
	Pocas	72	51,4	53,7	79,1
	Ninguna	28	20,0	20,9	100,0
	Total	134	95,7	100,0	
Perdidos	Sistema	6	4,3		
Total		140	100,0		

TABLA 15: P75. Mis alumnos/as hacen tres comidas al día

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muchas	63	45,0	50,4	50,4
	Pocas	59	42,1	47,2	97,6
	Ninguna	3	2,1	2,4	100,0
	Total	125	89,3	100,0	
Perdidos	Sistema	15	10,7		
Total		140	100,0		

TABLA 16: P4. Después del colegio, hay alumnos/as que tienen que trabajar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Verdadero	70	50,0	51,1	51,1
	Más o menos	33	23,6	24,1	75,2
	Falso	34	24,3	24,8	100,0
	Total	137	97,9	100,0	
Perdidos	Sistema	3	2,1		
Total		140	100,0		

DIMENSIÓN 2: VALOR Y SOCIABILIDAD ESTUDIANTEL

Escala: Expectativas de futuro de los estudiantes

TABLA 17: P11. Mis alumnos/as consideran que la escuela les servirá para encontrar un futuro mejor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Verdadero	120	85,7	85,7	85,7
	Más o menos	18	12,9	12,9	98,6
	Falso	2	1,4	1,4	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

TABLA 18: P73. Algunos de mis alumnos/as han pensado abandonar la escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muchas	20	14,3	14,9	14,9
	Pocas	81	57,9	60,4	75,4
	Ninguna	33	23,6	24,6	100,0
	Total	134	95,7	100,0	
Perdidos	Sistema	6	4,3		
Total		140	100,0		

Escala: Sociabilidad y relaciones interpersonales

TABLA 19: P76. Mis alumnos/as se sienten bien y tienen amigos/as

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muchas	107	76,4	80,5	80,5
	Pocas	23	16,4	17,3	97,7
	Ninguna	3	2,1	2,3	100,0
	Total	133	95,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	5,0		
Total		140	100,0		

TABLA 20: P58. Algunos padres de mis alumnos/as han venido a la escuela y han hablado conmigo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muchas	83	59,3	62,9	62,9
	Pocas	35	25,0	26,5	89,4
	Ninguna	14	10,0	10,6	100,0
	Total	132	94,3	100,0	
Perdidos	Sistema	8	5,7		
Total		140	100,0		

Escala : Solidaridad y apoyo mutuo de los estudiantes

TABLA 21: P2. Mis alumnos/as se ayudan unos a otros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Verdadero	71	50,7	51,4	51,4
	Más o menos	61	43,6	44,2	95,7
	Falso	6	4,3	4,3	100,0
	Total	138	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,4		
Total		140	100,0		

TABLA 22: P1. Cuando mis alumnos/as tienen un problema me piden ayuda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Verdadero	102	72,9	74,5	74,5
	Más o menos	33	23,6	24,1	98,5
	Falso	2	1,4	1,5	100,0
	Total	137	97,9	100,0	
Perdidos	Sistema	3	2,1		
Total		140	100,0		

DIMENSIÓN 3: ACTITUDES Y CONDUCTAS DE RIESGO

Escala: Comportamiento y actitud sexual de riesgo del alumnado

TABLA 23: P46. Hay alumnos/as que sostienen relaciones sexuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muchas	6	4,3	4,7	4,7
	Pocas	20	14,3	15,7	20,5
	Ninguna	101	72,1	79,5	100,0
	Total	127	90,7	100,0	
Perdidos	Sistema	13	9,3		
Total		140	100,0		

TABLA 24: P57. Hay alumnos/as que practican relaciones sexuales sin utilizar anticonceptivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muchas	13	9,3	10,7	10,7
	Pocas	23	16,4	18,9	29,5
	Ninguna	86	61,4	70,5	100,0
	Total	122	87,1	100,0	
Perdidos	Sistema	18	12,9		
Total		140	100,0		

Escala: Presión e intimidación del grupo

TABLA 25: P14. Algunos alumnos/as aceptan tomar cuando son presionados por el grupo para tomar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Verdadero	16	11,4	12,5	12,5
	Más o menos	30	21,4	23,4	35,9
	Falso	82	58,6	64,1	100,0
	Total	128	91,4	100,0	
Perdidos	Sistema	12	8,6		
Total		140	100,0		

TABLA 26: P3. Hay muchachos/as que obligan a alumnos/as a formar parte de una pandilla

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Verdadero	6	4,3	4,4	4,4
	Más o menos	21	15,0	15,6	20,0
	Falso	108	77,1	80,0	100,0
	Total	135	96,4	100,0	
Perdidos	Sistema	5	3,6		
Total		140	100,0		

Escala: Pandillas juveniles y conductas de riesgo

TABLA 27: P10. Hay alumnos/as que pertenecen a pandillas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Verdadero	21	15,0	15,6	15,6
	Más o menos	24	17,1	17,8	33,3
	Falso	90	64,3	66,7	100,0
	Total	135	96,4	100,0	
Perdidos	Sistema	5	3,6		
Total		140	100,0		

TABLA 28: P15. Hay alumnos/as que encuentran más cariño y afecto en la pandilla que en sus casas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Verdadero	20	14,3	15,6	15,6
	Más o menos	33	23,6	25,8	41,4
	Falso	75	53,6	58,6	100,0
	Total	128	91,4	100,0	
Perdidos	Sistema	12	8,6		
Total		140	100,0		

TABLA 29: P5. Si mis alumnos/as pertenecieran a una pandilla se sentirían más seguros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Verdadero	3	2,1	2,2	2,2
	Más o menos	7	5,0	5,2	7,4
	Falso	125	89,3	92,6	100,0
	Total	135	96,4	100,0	
Perdidos	Sistema	5	3,6		
Total		140	100,0		

Escala: Comportamientos y actitudes antisociales

TABLA 30: P78. Hay alumnos/as que portan armas cuando vienen a la escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muchas	2	1,4	1,5	1,5
	Pocas	22	15,7	16,5	18,0
	Ninguna	109	77,9	82,0	100,0
	Total	133	95,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	5,0		
Total		140	100,0		

TABLA 31: P84. Algunos alumnos/as se defienden a golpes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muchas	24	17,1	17,6	17,6
	Pocas	70	50,0	51,5	69,1
	Ninguna	42	30,0	30,9	100,0
	Total	136	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	4	2,9		
Total		140	100,0		

Escala: Contexto social violento**TABLA 32: P71. Hay padres de alumnos/as que pegan a sus parejas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muchas	17	12,1	13,3	13,3
	Pocas	59	42,1	46,1	59,4
	Ninguna	52	37,1	40,6	100,0
	Total	128	91,4	100,0	
Perdidos	Sistema	12	8,6		
Total		140	100,0		

Escala: Consumo y tráfico de drogas

TABLA 33: P70. Hay alumnos/as que venden drogas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muchas	1	,7	,7	,7
	Pocas	11	7,9	8,2	9,0
	Ninguna	122	87,1	91,0	100,0
	Total	134	95,7	100,0	
Perdidos	Sistema	6	4,3		
Total		140	100,0		

TABLA 34: P85. Hay alumnos/as que consumen algún tipo de droga

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muchas	2	1,4	1,5	1,5
	Pocas	20	14,3	15,2	16,7
	Ninguna	110	78,6	83,3	100,0
	Total	132	94,3	100,0	
Perdidos	Sistema	8	5,7		
Total		140	100,0		

DIMENSIÓN 4: IMPLICACIÓN DIRECTA EN VIOLENCIA

Escala: Victimización de iguales

TABLA 35: P62. Hay alumnos/as que sienten miedo de venir a la escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muchas	4	2,9	3,0	3,0
	Pocas	25	17,9	18,8	21,8
	Ninguna	104	74,3	78,2	100,0
	Total	133	95,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	5,0		
Total		140	100,0		

TABLA 36: P53. Hay alumnos/as que han recibido insultos de sus compañeros/as

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muchas	23	16,4	17,0	17,0
	Pocas	89	63,6	65,9	83,0
	Ninguna	23	16,4	17,0	100,0
	Total	135	96,4	100,0	
Perdidos	Sistema	5	3,6		
Total		140	100,0		

TABLA 37: P52. Hay alumnos/as que han sido golpeados por sus compañeros/as

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muchas	12	8,6	8,9	8,9
	Pocas	82	58,6	60,7	69,6
	Ninguna	41	29,3	30,4	100,0
	Total	135	96,4	100,0	
Perdidos	Sistema	5	3,6		
Total		140	100,0		

TABLA 38: P69. Hay algunos alumnos/as que excluyen o aíslan a sus compañeros/as

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muchas	14	10,0	10,4	10,4
	Pocas	69	49,3	51,5	61,9
	Ninguna	51	36,4	38,1	100,0
	Total	134	95,7	100,0	
Perdidos	Sistema	6	4,3		
Total		140	100,0		

TABLA 39: P82. Hay alumnos/as que les han robado en la escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muchas	11	7,9	8,1	8,1
	Pocas	61	43,6	45,2	53,3
	Ninguna	63	45,0	46,7	100,0
	Total	135	96,4	100,0	
Perdidos	Sistema	5	3,6		
Total		140	100,0		

TABLA 40: P54. Hay alumnos que han sido amenazados por sus compañeros/as

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muchas	12	8,6	9,0	9,0
	Pocas	68	48,6	50,7	59,7
	Ninguna	54	38,6	40,3	100,0
	Total	134	95,7	100,0	
Perdidos	Sistema	6	4,3		
Total		140	100,0		

TABLA 41: P51. Hay alumnos/as que han sido abusados sexualmente por parte de sus compañeros/as

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pocas	5	3,6	3,7	3,7
	Ninguna	129	92,1	96,3	100,0
	Total	134	95,7	100,0	
Perdidos	Sistema	6	4,3		
Total		140	100,0		

Escala: Maltrato y abuso de adultos

TABLA 42: P49. Hay alumnos/as que han sufrido abusos sexuales por parte de un profesor/a

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pocas	6	4,3	4,6	4,6
	Ninguna	125	89,3	95,4	100,0
	Total	131	93,6	100,0	
Perdidos	Sistema	9	6,4		
Total		140	100,0		

TABLA 43: P59. Los padres de mis alumnos/as golpean, insultan, amenazan o desprecian a sus hijos/as

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muchas	9	6,4	6,9	6,9
	Pocas	73	52,1	55,7	62,6
	Ninguna	49	35,0	37,4	100,0
	Total	131	93,6	100,0	
Perdidos	Sistema	9	6,4		
Total		140	100,0		

Escala: Comportamiento agresivo**TABLA 44: P83. Hay alumnos/as que utilizan armas en las peleas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muchas	2	1,4	1,5	1,5
	Pocas	15	10,7	11,4	12,9
	Ninguna	115	82,1	87,1	100,0
	Total	132	94,3	100,0	
Perdidos	Sistema	8	5,7		
Total		140	100,0		

TABLAS SOBRE PERCEPCIÓN DOCENTE SEGÚN EL SEXO

DIMENSIÓN 1: CALIDAD DE VIDA**TABLA 45: SEXO* P16. Hay alumnos/as que viven solos o con sus hermanos/as**

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
SEXO	Mujer	Recuento	33	20	32	85
		% de SEXO	38,8%	23,5%	37,6%	100,0%
	Varón	Recuento	14	21	14	49
		% de SEXO	28,6%	42,9%	28,6%	100,0%
Total		Recuento	47	41	46	134
		% de SEXO	35,1%	30,6%	34,3%	100,0%

n.s.

TABLA 46: SEXO*P67. Hay alumnos/as que han pasado hambre

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
SEXO	Mujer	Recuento	17	49	17	83
		% de SEXO	20,5%	59,0%	20,5%	100,0%
	Varón	Recuento	16	22	10	48
		% de SEXO	33,3%	45,8%	20,8%	100,0%
Total		Recuento	33	71	27	131
		% de SEXO	25,2%	54,2%	20,6%	100,0%

n.s.

TABLA 47: SEXO*P75. Mis alumnos/as hacen tres comidas al día

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
SEXO	Mujer	Recuento	42	35	1	78
		% de SEXO	53,8%	44,9%	1,3%	100,0%
	Varón	Recuento	19	23	2	44
		% de SEXO	43,2%	52,3%	4,5%	100,0%
Total		Recuento	61	58	3	122
		% de SEXO	50,0%	47,5%	2,5%	100,0%

n.s.

TABLA 48: SEXO* P4. Después del colegio, hay alumnos/as que tienen que trabajar

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
SEXO	Mujer	Recuento	45	17	23	85
		% de SEXO	52,9%	20,0%	27,1%	100,0%
	Varón	Recuento	24	14	11	49
		% de SEXO	49,0%	28,6%	22,4%	100,0%
Total		Recuento	69	31	34	134
		% de SEXO	51,5%	23,1%	25,4%	100,0%

n.s.

DIMENSIÓN 2: VALOR Y SOCIABILIDAD ESTUDIANTIL

Escala: Expectativas de futuro de los estudiantes

TABLA 49: SEXO* P11. Mis alumnos/as consideran que la escuela les servirá para encontrar un futuro mejor

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
SEXO	Mujer	Recuento	76	10	1	87
		% de SEXO	87,4%	11,5%	1,1%	100,0%
	Varón	Recuento	41	8	1	50
		% de SEXO	82,0%	16,0%	2,0%	100,0%
Total		Recuento	117	18	2	137
		% de SEXO	85,4%	13,1%	1,5%	100,0%

n.s.

TABLA 50: SEXO*P73. Algunos de mis alumnos/as han pensado abandonar la escuela

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
SEXO	Mujer	Recuento	11	49	24	84
		% de SEXO	13,1%	58,3%	28,6%	100,0%
	Varón	Recuento	8	30	9	47
		% de SEXO	17,0%	63,8%	19,1%	100,0%
Total		Recuento	19	79	33	131
		% de SEXO	14,5%	60,3%	25,2%	100,0%

n.s.

Escala: Sociabilidad y relaciones interpersonales**TABLA 51: SEXO*P76. Mis alumnos/as se sienten bien y tienen amigos/as**

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
SEXO	Mujer	Recuento	68	13	2	83
		% de SEXO	81,9%	15,7%	2,4%	100,0%
	Varón	Recuento	36	10	1	47
		% de SEXO	76,6%	21,3%	2,1%	100,0%
Total		Recuento	104	23	3	130
		% de SEXO	80,0%	17,7%	2,3%	100,0%

n.s.**TABLA 52: SEXO*P58. Algunos padres de mis alumnos/as han venido a la escuela y han hablado conmigo**

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
SEXO	Mujer	Recuento	54	19	10	83
		% de SEXO	65,1%	22,9%	12,0%	100,0%
	Varón	Recuento	27	15	4	46
		% de SEXO	58,7%	32,6%	8,7%	100,0%
Total		Recuento	81	34	14	129
		% de SEXO	62,8%	26,4%	10,9%	100,0%

n.s.

Escala: Solidaridad y apoyo mutuo**TABLA 53: SEXO*P2. Mis alumnos/as se ayudan unos a otros**

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
SEXO	Mujer	Recuento	44	38	4	86
		% de SEXO	51,2%	44,2%	4,7%	100,0%
	Varón	Recuento	26	21	2	49
		% de SEXO	53,1%	42,9%	4,1%	100,0%
Total		Recuento	70	59	6	135
		% de SEXO	51,9%	43,7%	4,4%	100,0%

n.s.**TABLA 54: SEXO*P1. Cuando mis alumnos/as tienen un problema me piden ayuda**

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
SEXO	Mujer	Recuento	62	21	1	84
		% de SEXO	73,8%	25,0%	1,2%	100,0%
	Varón	Recuento	37	12	1	50
		% de SEXO	74,0%	24,0%	2,0%	100,0%
Total		Recuento	99	33	2	134
		% de SEXO	73,9%	24,6%	1,5%	100,0%

n.s.

DIMENSIÓN 3: ACTITUDES Y CONDUCTAS DE RIESGO

Escala: Comportamiento y actitud sexual de riesgo

TABLA 55: SEXO*P46. Hay alumnos/as que sostienen relaciones sexuales

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
SEXO	Mujer	Recuento	5	9	67	81
		% de SEXO	6,2%	11,1%	82,7%	100,0%
	Varón	Recuento	1	10	33	44
		% de SEXO	2,3%	22,7%	75,0%	100,0%
Total		Recuento	6	19	100	125
		% de SEXO	4,8%	15,2%	80,0%	100,0%

n.s.

TABLA 56: SEXO*P57. Hay alumnos/as que practican relaciones sexuales sin utilizar anticonceptivos

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
SEXO	Mujer	Recuento	9	11	56	76
		% de SEXO	11,8%	14,5%	73,7%	100,0%
	Varón	Recuento	4	10	29	43
		% de SEXO	9,3%	23,3%	67,4%	100,0%
Total		Recuento	13	21	85	119
		% de SEXO	10,9%	17,6%	71,4%	100,0%

n.s.

Escala: Presión e intimidación del grupo**TABLA 57: SEXO*P14. Algunos alumnos/as aceptan tomar cuando son presionados por el grupo para tomar**

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
SEXO	Mujer	Recuento	12	18	48	78
		% de SEXO	15,4%	23,1%	61,5%	100,0%
	Varón	Recuento	4	11	32	47
		% de SEXO	8,5%	23,4%	68,1%	100,0%
Total		Recuento	16	29	80	125
		% de SEXO	12,8%	23,2%	64,0%	100,0%

n.s.**TABLA 58: SEXO*P3. Hay muchachos/as que obligan a alumnos/as a formar parte de una pandilla**

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
SEXO	Mujer	Recuento	5	16	62	83
		% de SEXO	6,0%	19,3%	74,7%	100,0%
	Varón	Recuento	1	5	43	49
		% de SEXO	2,0%	10,2%	87,8%	100,0%
Total		Recuento	6	21	105	132
		% de SEXO	4,5%	15,9%	79,5%	100,0%

n.s.

Escala: Pandillas juveniles y conductas de riesgo**TABLA 59: SEXO*P10. Hay alumnos/as que pertenecen a pandillas**

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
SEXO	Mujer	Recuento	17	11	57	85
		% de SEXO	20,0%	12,9%	67,1%	100,0%
	Varón	Recuento	4	13	31	48
		% de SEXO	8,3%	27,1%	64,6%	100,0%
Total		Recuento	21	24	88	133
		% de SEXO	15,8%	18,0%	66,2%	100,0%

X²: 6,073, p= 0,048**TABLA 60: SEXO*P15. Hay alumnos/as que encuentran más cariño y afecto en la pandilla que en sus casas**

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
SEXO	Mujer	Recuento	14	18	47	79
		% de SEXO	17,7%	22,8%	59,5%	100,0%
	Varón	Recuento	6	15	25	46
		% de SEXO	13,0%	32,6%	54,3%	100,0%
Total		Recuento	20	33	72	125
		% de SEXO	16,0%	26,4%	57,6%	100,0%

n.s.**TABLA 61: SEXO* P5. Si mis alumnos/as pertenecieran a una pandilla se sentirían más seguros**

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
SEXO	Mujer	Recuento	2	4	78	84
		% de SEXO	2,4%	4,8%	92,9%	100,0%
	Varón	Recuento	1	3	44	48
		% de SEXO	2,1%	6,3%	91,7%	100,0%
Total	Recuento	3	7	122	132	
	% de SEXO	2,3%	5,3%	92,4%	100,0%	

n.s.

Escala: Comportamientos y actitudes antisociales**TABLA 62: SEXO*P78. Hay alumnos/as que portan armas cuando vienen a la escuela**

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
SEXO	Mujer	Recuento	2	13	68	83
		% de SEXO	2,4%	15,7%	81,9%	100,0%
	Varón	Recuento	0	8	39	47
		% de SEXO	,0%	17,0%	83,0%	100,0%
Total		Recuento	2	21	107	130
		% de SEXO	1,5%	16,2%	82,3%	100,0%

n.s.**TABLA 63: SEXO*P84. Algunos alumnos/as se defienden a golpes**

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
SEXO	Mujer	Recuento	17	40	28	85
		% de SEXO	20,0%	47,1%	32,9%	100,0%
	Varón	Recuento	6	28	14	48
		% de SEXO	12,5%	58,3%	29,2%	100,0%
Total		Recuento	23	68	42	133
		% de SEXO	17,3%	51,1%	31,6%	100,0%

n.s.

Escala: Contexto social violento

TABLA 64: SEXO*P71. Hay padres de alumnos/as que pegan a sus parejas

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
SEXO	Mujer	Recuento	14	35	31	80
		% de SEXO	17,5%	43,8%	38,8%	100,0%
	Varón	Recuento	3	22	20	45
		% de SEXO	6,7%	48,9%	44,4%	100,0%
Total		Recuento	17	57	51	125
		% de SEXO	13,6%	45,6%	40,8%	100,0%

n.s.

Escala: Consumo y tráfico de drogas

TABLA 65: SEXO*P70. Hay alumnos/as que venden drogas

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
SEXO	Mujer	Recuento	1	8	75	84
		% de SEXO	1,2%	9,5%	89,3%	100,0%
	Varón	Recuento	0	3	44	47
		% de SEXO	,0%	6,4%	93,6%	100,0%
Total		Recuento	1	11	119	131
		% de SEXO	,8%	8,4%	90,8%	100,0%

n.s

TABLA 66: SEXO*P85. Hay alumnos/as que consumen algún tipo de droga

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
SEXO	Mujer	Recuento	2	12	67	81
		% de SEXO	2,5%	14,8%	82,7%	100,0%
	Varón	Recuento	0	8	40	48
		% de SEXO	,0%	16,7%	83,3%	100,0%
Total		Recuento	2	20	107	129
		% de SEXO	1,6%	15,5%	82,9%	100,0%

n.s.

DIMENSIÓN 4: IMPLICACIÓN DIRECTA EN VIOLENCIA

Escala: Victimización de iguales

TABLA 67: SEXO*P62. Hay alumnos/as que sienten miedo de venir a la escuela

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
SEXO	Mujer	Recuento	4	13	67	84
		% de SEXO	4,8%	15,5%	79,8%	100,0%
	Varón	Recuento	0	11	35	46
		% de SEXO	,0%	23,9%	76,1%	100,0%
Total		Recuento	4	24	102	130
		% de SEXO	3,1%	18,5%	78,5%	100,0%

n.s.

TABLA 68: SEXO*P53. Hay alumnos/as que han recibido insultos de sus compañeros/as

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
SEXO	Mujer	Recuento	16	53	15	84
		% de SEXO	19,0%	63,1%	17,9%	100,0%
	Varón	Recuento	6	35	7	48
		% de SEXO	12,5%	72,9%	14,6%	100,0%
Total		Recuento	22	88	22	132
		% de SEXO	16,7%	66,7%	16,7%	100,0%

n.s.

TABLA 69: SEXO*P52. Hay alumnos/as que han sido golpeados por sus compañeros/as

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
SEXO	Mujer	Recuento	9	50	26	85
		% de SEXO	10,6%	58,8%	30,6%	100,0%
	Varón	Recuento	2	31	14	47
		% de SEXO	4,3%	66,0%	29,8%	100,0%
Total		Recuento	11	81	40	132
		% de SEXO	8,3%	61,4%	30,3%	100,0%

n.s.

TABLA 70: SEXO*P69. Hay algunos alumnos/as que excluyen o aíslan a sus compañeros/as

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
SEXO	Mujer	Recuento	8	43	32	83
		% de SEXO	9,6%	51,8%	38,6%	100,0%
	Varón	Recuento	6	25	17	48
		% de SEXO	12,5%	52,1%	35,4%	100,0%
Total		Recuento	14	68	49	131
		% de SEXO	10,7%	51,9%	37,4%	100,0%

n.s.

TABLA 71: SEXO*P82. Hay alumnos/as que les han robado en la escuela

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
SEXO	Mujer	Recuento	7	35	42	84
		% de SEXO	8,3%	41,7%	50,0%	100,0%
	Varón	Recuento	3	25	20	48
		% de SEXO	6,3%	52,1%	41,7%	100,0%
Total		Recuento	10	60	62	132
		% de SEXO	7,6%	45,5%	47,0%	100,0%

n.s.

TABLA 72: SEXO*P54. Hay alumnos que han sido amenazados por sus compañeros/as

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
SEXO	Mujer	Recuento	9	39	35	83
		% de SEXO	10,8%	47,0%	42,2%	100,0%
	Varón	Recuento	3	27	18	48
		% de SEXO	6,3%	56,3%	37,5%	100,0%
Total		Recuento	12	66	53	131
		% de SEXO	9,2%	50,4%	40,5%	100,0%

n.s.

TABLA 73: SEXO*P51. Hay alumnos/as que han sido abusados sexualmente por parte de sus compañeros/as

					Total
			Pocas	Ninguna	
SEXO	Mujer	Recuento	3	81	84
		% de SEXO	3,6%	96,4%	100,0%
	Varón	Recuento	2	45	47
		% de SEXO	4,3%	95,7%	100,0%
Total		Recuento	5	126	131
		% de SEXO	3,8%	96,2%	100,0%

n.s.

Escala: Maltrato y abuso de adultos hacia jóvenes**TABLA 74: SEXO*P49. Hay alumnos/as que han sufrido abusos sexuales por parte de un profesor/a**

					Total
			Pocas	Ninguna	
SEXO	Mujer	Recuento	4	77	81
		% de SEXO	4,9%	95,1%	100,0%
	Varón	Recuento	2	46	48
		% de SEXO	4,2%	95,8%	100,0%
Total		Recuento	6	123	129
		% de SEXO	4,7%	95,3%	100,0%

n.s.

TABLA 75: SEXO*P59. Los padres de mis alumnos/as golpean, insultan, amenazan o desprecian a sus hijos/as

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
SEXO	Mujer	Recuento	8	45	30	83
		% de SEXO	9,6%	54,2%	36,1%	100,0%
	Varón	Recuento	1	25	19	45
		% de SEXO	2,2%	55,6%	42,2%	100,0%
Total		Recuento	9	70	49	128
		% de SEXO	7,0%	54,7%	38,3%	100,0%

n.s.

Escala: Comportamiento agresivo

TABLA 76: SEXO*P83. Hay alumnos/as que utilizan armas en las peleas

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
SEXO	Mujer	Recuento	1	9	73	83
		% de SEXO	1,2%	10,8%	88,0%	100,0%
	Varón	Recuento	1	6	39	46
		% de SEXO	2,2%	13,0%	84,8%	100,0%
Total		Recuento	2	15	112	129
		% de SEXO	1,6%	11,6%	86,8%	100,0%

n.s.

TABLAS SOBRE PERCEPCIÓN DOCENTE SEGÚN LA ETAPA EDUCATIVA

DIMENSIÓN 1: CALIDAD DE VIDA**TABLA 77: ETAPA * P16. Hay alumnos que viven solos o con sus hermanos**

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	20	21	37	78
		% de ETAPAPRO	25,6%	26,9%	47,4%	100,0%
	2,00	Recuento	26	20	8	54
		% de ETAPAPRO	48,1%	37,0%	14,8%	100,0%
Total	Recuento	46	41	45	132	
	% de ETAPAPRO	34,8%	31,1%	34,1%	100,0%	

 $\chi^2: 15.650, p=0,000$ **TABLA 78: ETAPA * P67. Hay alumnos/as que han pasado hambre**

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	20	37	19	76
		% de ETAPAPRO	26,3%	48,7%	25,0%	100,0%
	2,00	Recuento	13	31	9	53
		% de ETAPAPRO	24,5%	58,5%	17,0%	100,0%
Total		Recuento	33	68	28	129
		% de ETAPAPRO	25,6%	52,7%	21,7%	100,0%

n.s.

TABLA 79: ETAPA * P75. Mis alumnos/as hacen tres comidas al día

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	40	31	0	71
		% de ETAPAPRO	56,3%	43,7%	,0%	100,0%
	2,00	Recuento	19	27	3	49
		% de ETAPAPRO	38,8%	55,1%	6,1%	100,0%
Total		Recuento	59	58	3	120
		% de ETAPAPRO	49,2%	48,3%	2,5%	100,0%

 $\chi^2: 6.951, p=0,031$

TABLA 80: ETAPA * P4. Después del colegio, mis alumnos que tienen que trabajar

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	30	21	28	79
		% de ETAPAPRO	38,0%	26,6%	35,4%	100,0%
	2,00	Recuento	37	10	6	53
		% de ETAPAPRO	69,8%	18,9%	11,3%	100,0%
Total		Recuento	67	31	34	132
		% de ETAPAPRO	50,8%	23,5%	25,8%	100,0%

X²:14.304, p= 0,01

DIMENSIÓN 2: VALOR Y SOCIABILIDAD ESTUDIANTIL

Escala: Expectativas de Futuro

TABLA 81: ETAPA * P11. Mis alumnos/as consideran que la escuela les servirá para encontrar un futuro mejor

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	74	6	0	80
		% de ETAPAPRO	92,5%	7,5%	,0%	100,0%
	2,00	Recuento	43	11	1	55
		% de ETAPAPRO	78,2%	20,0%	1,8%	100,0%
Total		Recuento	117	17	1	135
		% de ETAPAPRO	86,7%	12,6%	,7%	100,0%

χ^2 : 6.270, $p= 0,044$

TABLA 82: ETAPA * P73. Algunos de mis alumnos/as han pensado abandonar la escuela

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	6	46	23	75
		% de ETAPAPRO	8,0%	61,3%	30,7%	100,0%
	2,00	Recuento	13	31	10	54
		% de ETAPAPRO	24,1%	57,4%	18,5%	100,0%
Total		Recuento	19	77	33	129
		% de ETAPAPRO	14,7%	59,7%	25,6%	100,0%

χ^2 : 7.400, $p= 0,025$

Escala: Sociabilidad y relaciones interpersonales

TABLA 83: ETAPA * P76. Mis alumnos se sienten bien y tienen amigos

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	66	8	1	75
		% de ETAPAPRO	88,0%	10,7%	1,3%	100,0%
	2,00	Recuento	38	13	2	53
		% de ETAPAPRO	71,7%	24,5%	3,8%	100,0%
Total		Recuento	104	21	3	128
		% de ETAPAPRO	81,3%	16,4%	2,3%	100,0%

n.s.

TABLA 84: ETAPA * P58. Algunos padres de mis alumnos han venido a la escuela y han hablado conmigo

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	52	13	8	73
		% de ETAPAPRO	71,2%	17,8%	11,0%	100,0%
	2,00	Recuento	29	20	5	54
		% de ETAPAPRO	53,7%	37,0%	9,3%	100,0%
Total		Recuento	81	33	13	127
		% de ETAPAPRO	63,8%	26,0%	10,2%	100,0%

χ^2 : 6.000, $p= 0,05$

Escala: Solidaridad y apoyo mutuo**TABLA 85: ETAPA * P2. Mis alumnos/as se ayudan unos a otros**

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	51	25	2	78
		% de ETAPAPRO	65,4%	32,1%	2,6%	100,0%
	2,00	Recuento	18	33	4	55
		% de ETAPAPRO	32,7%	60,0%	7,3%	100,0%
Total		Recuento	69	58	6	133
		% de ETAPAPRO	51,9%	43,6%	4,5%	100,0%

X²: 13.994, p= 0,01**TABLA 86: ETAPA * P1. Cuando mis alumnos/as tienen un problema me piden ayuda**

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	61	15	1	77
		% de ETAPAPRO	79,2%	19,5%	1,3%	100,0%
	2,00	Recuento	38	16	1	55
		% de ETAPAPRO	69,1%	29,1%	1,8%	100,0%
Total		Recuento	99	31	2	132
		% de ETAPAPRO	75,0%	23,5%	1,5%	100,0%

n.s.

DIMENSIÓN 3: ACTITUDES Y CONDUCTAS DE RIESGO

Escala: Comportamiento y actitud sexual de riesgo

TABLA 87: ETAPA* P46. Hay alumnos/as que sostienen relaciones sexuales

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	0	2	73	75
		% de ETAPAPRO	,0%	2,7%	97,3%	100,0%
	2,00	Recuento	5	16	28	49
		% de ETAPAPRO	10,2%	32,7%	57,1%	100,0%
Total		Recuento	5	18	101	124
		% de ETAPAPRO	4,0%	14,5%	81,5%	100,0%

X^2 : 31.889, $p= 0,000$

TABLA 88: ETAPA * P57. Hay alumnos/as que practican relaciones sexuales sin utilizar anticonceptivos

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	3	5	64	72
		% de ETAPAPRO	4,2%	6,9%	88,9%	100,0%
	2,00	Recuento	8	16	21	45
		% de ETAPAPRO	17,8%	35,6%	46,7%	100,0%
Total		Recuento	11	21	85	117
		% de ETAPAPRO	9,4%	17,9%	72,6%	100,0%

X^2 : 24.882, $p= 0,000$

Escala: Presión e intimidación del grupo**TABLA 89: ETAPA * P14. Algunos alumnos/as aceptan tomar cuando son presionados por el grupo para tomar**

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	4	11	57	72
		% de ETAPAPRO	5,6%	15,3%	79,2%	100,0%
	2,00	Recuento	11	17	23	51
		% de ETAPAPRO	21,6%	33,3%	45,1%	100,0%
Total	Recuento	15	28	80	123	
	% de ETAPAPRO	12,2%	22,8%	65,0%	100,0%	

 χ^2 : 15.880, $p= 0,000$ **TABLA 90: ETAPA * P3. Hay muchachos/as que obligan a alumnos/as a formar parte de una pandilla**

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	2	10	66	78
		% de ETAPAPRO	2,6%	12,8%	84,6%	100,0%
	2,00	Recuento	4	8	40	52
		% de ETAPAPRO	7,7%	15,4%	76,9%	100,0%
Total		Recuento	6	18	106	130
		% de ETAPAPRO	4,6%	13,8%	81,5%	100,0%

n.s.

Escala: Pandillas juveniles y conductas de riesgo**TABLA 91: ETAPA * P10. Hay alumnos/as que pertenecen a pandillas**

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	7	9	61	77
		% de ETAPAPRO	9,1%	11,7%	79,2%	100,0%
	2,00	Recuento	13	14	27	54
		% de ETAPAPRO	24,1%	25,9%	50,0%	100,0%
Total		Recuento	20	23	88	131
		% de ETAPAPRO	15,3%	17,6%	67,2%	100,0%

 $\chi^2: 12.366, p= 0,002$ **TABLA 92: ETAPA * P15. Hay alumnos/as que encuentran más cariño y afecto en la pandilla que en sus casas**

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	8	13	51	72
		% de ETAPAPRO	11,1%	18,1%	70,8%	100,0%
	2,00	Recuento	11	17	23	51
		% de ETAPAPRO	21,6%	33,3%	45,1%	100,0%
Total		Recuento	19	30	74	123
		% de ETAPAPRO	15,4%	24,4%	60,2%	100,0%

 $\chi^2: 8.257, p= 0,015$ **TABLA 93: ETAPA * P5. Si mis alumnos pertenecieran a una pandilla se sentirían más seguros**

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	2	4	73	79
		% de ETAPAPRO	2,5%	5,1%	92,4%	100,0%
	2,00	Recuento	1	2	48	51
		% de ETAPAPRO	2,0%	3,9%	94,1%	100,0%
Total		Recuento	3	6	121	130
		% de ETAPAPRO	2,3%	4,6%	93,1%	100,0%

n.s.

Escala: Comportamiento y actitudes antisociales**TABLA 94: ETAPA * P78. Hay alumnos/as que portan armas cuando vienen a la escuela**

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	1	9	66	76
		% de ETAPAPRO	1,3%	11,8%	86,8%	100,0%
	2,00	Recuento	1	12	39	52
		% de ETAPAPRO	1,9%	23,1%	75,0%	100,0%
Total		Recuento	2	21	105	128
		% de ETAPAPRO	1,6%	16,4%	82,0%	100,0%

n.s.

TABLA 95: ETAPA * P84. Algunos alumnos/as se defienden de los demás a golpes

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	14	37	26	77
		% de ETAPAPRO	18,2%	48,1%	33,8%	100,0%
	2,00	Recuento	9	31	14	54
		% de ETAPAPRO	16,7%	57,4%	25,9%	100,0%
Total		Recuento	23	68	40	131
		% de ETAPAPRO	17,6%	51,9%	30,5%	100,0%

n.s.

Escala: Contexto social violento

TABLA 96: ETAPA * P71. Hay padres de alumnos/as que pegan a sus parejas

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	11	31	33	75
		% de ETAPAPRO	14,7%	41,3%	44,0%	100,0%
	2,00	Recuento	4	26	18	48
		% de ETAPAPRO	8,3%	54,2%	37,5%	100,0%
Total		Recuento	15	57	51	123
		% de ETAPAPRO	12,2%	46,3%	41,5%	100,0%

n.s.

Escala: Consumo y tráfico de drogas

TABLA 97: ETAPA * P70. Hay alumnos/as que venden drogas

					Total
			Pocas	Ninguna	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	5	72	77
		% de ETAPAPRO	6,5%	93,5%	100,0%
	2,00	Recuento	6	46	52
		% de ETAPAPRO	11,5%	88,5%	100,0%
Total		Recuento	11	118	129
		% de ETAPAPRO	8,5%	91,5%	100,0%

χ^2 : 21.044, $p= 0,000$

TABLA 98: ETAPA * P85. Hay alumnos/as que consumen algún tipo de drogas

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	0	2	72	74
		% de ETAPAPRO	,0%	2,7%	97,3%	100,0%
	2,00	Recuento	2	15	36	53
		% de ETAPAPRO	3,8%	28,3%	67,9%	100,0%
Total		Recuento	2	17	108	127
		% de ETAPAPRO	1,6%	13,4%	85,0%	100,0%

n.s.

DIMENSIÓN 4: IMPLICACIÓN EN FENÓMENOS DE VIOLENCIA DEL ALUMNADO

Escala: Victimización de iguales

TABLA 99: ETAPA * P62. Hay alumnos/as que sienten miedo de venir a la escuela

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	1	9	65	75
		% de ETAPAPRO	1,3%	12,0%	86,7%	100,0%
	2,00	Recuento	3	15	35	53
		% de ETAPAPRO	5,7%	28,3%	66,0%	100,0%
Total		Recuento	4	24	100	128
		% de ETAPAPRO	3,1%	18,8%	78,1%	100,0%

$\chi^2: 7.954$, $p= 0,019$

TABLA 100: ETAPA * P53. Hay alumnos/as que han recibido insultos de sus compañeros

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	10	54	13	77
		% de ETAPAPRO	13,0%	70,1%	16,9%	100,0%
	2,00	Recuento	11	32	10	53
		% de ETAPAPRO	20,8%	60,4%	18,9%	100,0%
Total		Recuento	21	86	23	130
		% de ETAPAPRO	16,2%	66,2%	17,7%	100,0%

n.s.

TABLA 101: ETAPA * P52. Hay alumnos/as que han sido golpeados por sus compañeros

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	6	45	26	77
		% de ETAPAPRO	7,8%	58,4%	33,8%	100,0%
	2,00	Recuento	5	34	14	53
		% de ETAPAPRO	9,4%	64,2%	26,4%	100,0%
Total		Recuento	11	79	40	130
		% de ETAPAPRO	8,5%	60,8%	30,8%	100,0%

n.s.

TABLA 102: ETAPA * P69. Hay algunos alumnos/as que excluyen o aíslan a sus compañeros

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	6	38	32	76
		% de ETAPAPRO	7,9%	50,0%	42,1%	100,0%
	2,00	Recuento	8	27	18	53
		% de ETAPAPRO	15,1%	50,9%	34,0%	100,0%
Total		Recuento	14	65	50	129
		% de ETAPAPRO	10,9%	50,4%	38,8%	100,0%

n.s.

TABLA 103: ETAPA * P82. Hay alumnos/as que les han robado en la escuela

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	6	31	40	77
		% de ETAPAPRO	7,8%	40,3%	51,9%	100,0%
	2,00	Recuento	5	28	20	53
		% de ETAPAPRO	9,4%	52,8%	37,7%	100,0%
Total		Recuento	11	59	60	130
		% de ETAPAPRO	8,5%	45,4%	46,2%	100,0%

n.s.

TABLA 104: ETAPA * P54. Hay alumnos/as que han sido amenazados por sus compañeros

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	5	36	35	76
		% de ETAPAPRO	6,6%	47,4%	46,1%	100,0%
	2,00	Recuento	6	28	19	53
		% de ETAPAPRO	11,3%	52,8%	35,8%	100,0%
Total		Recuento	11	64	54	129
		% de ETAPAPRO	8,5%	49,6%	41,9%	100,0%

n.s.

TABLA 105: ETAPA * P51. Hay alumnos/as que han sido abusados sexualmente por parte de sus compañeros

					Total
			Pocas	Ninguna	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	1	76	77
		% de ETAPAPRO	1,3%	98,7%	100,0%
	2,00	Recuento	4	48	52
		% de ETAPAPRO	7,7%	92,3%	100,0%
Total		Recuento	5	124	129
		% de ETAPAPRO	3,9%	96,1%	100,0%

n.s.

Escala: Maltrato y abuso de adultos hacia jóvenes**TABLA 106: ETAPA* P49. Hay alumnos/as que han sufrido abusos sexuales por parte de un profesor/a**

					Total
			Pocas	Ninguna	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	1	74	75
		% de ETAPAPRO	1,3%	98,7%	100,0%
	2,00	Recuento	4	48	52
		% de ETAPAPRO	7,7%	92,3%	100,0%
Total		Recuento	5	122	127
		% de ETAPAPRO	3,9%	96,1%	100,0%

n.s.

TABLA 107: ETAPA * P59. Los padres de mis alumnos/as golpean, in.s.ultan, amenazan o desprecian a sus hijos/as

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	3	43	28	74
		% de ETAPAPRO	4,1%	58,1%	37,8%	100,0%
	2,00	Recuento	5	26	21	52
		% de ETAPAPRO	9,6%	50,0%	40,4%	100,0%
Total		Recuento	8	69	49	126
		% de ETAPAPRO	6,3%	54,8%	38,9%	100,0%

n.s.

Escala: Comportamiento agresivo

TABLA 108: ETAPA * P83. Hay alumnos/as que utilizan armas en las peleas

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
ETAPAPRO	1,00	Recuento	1	6	69	76
		% de ETAPAPRO	1,3%	7,9%	90,8%	100,0%
	2,00	Recuento	1	8	42	51
		% de ETAPAPRO	2,0%	15,7%	82,4%	100,0%
Total		Recuento	2	14	111	127
		% de ETAPAPRO	1,6%	11,0%	87,4%	100,0%

n.s.

TABLAS SOBRE PERCEPCIÓN DOCENTE SEGÚN LA EXPERIENCIA

DIMENSIÓN 1: CALIDAD DE VIDA**TABLA 109: EXPERIENCIA*P16. Hay alumnos/as que viven solos o con sus hermanos/as**

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento	9	3	13	25
		% de INTEREXP	36,0%	12,0%	52,0%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	13	12	7	32
		% de INTEREXP	40,6%	37,5%	21,9%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento	6	7	11	24
		% de INTEREXP	25,0%	29,2%	45,8%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento	7	9	8	24
		% de INTEREXP	29,2%	37,5%	33,3%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento	6	6	3	15
		% de INTEREXP	40,0%	40,0%	20,0%	100,0%
	Total	Recuento	41	37	42	120
		% de INTEREXP	34,2%	30,8%	35,0%	100,0%

n.s.**TABLA 110: EXPERIENCIA*P 67. Hay alumnos/as que han pasado hambre**

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento	3	14	8	25
		% de INTEREXP	12,0%	56,0%	32,0%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	13	14	4	31
		% de INTEREXP	41,9%	45,2%	12,9%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento	4	13	6	23
		% de INTEREXP	17,4%	56,5%	26,1%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento	8	10	6	24
		% de INTEREXP	33,3%	41,7%	25,0%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento	3	10	1	14
		% de INTEREXP	21,4%	71,4%	7,1%	100,0%
	Total	Recuento	31	61	25	117
		% de INTEREXP	26,5%	52,1%	21,4%	100,0%

n.s.

TABLA 111: EXPERIENCIA*P 75. Mis alumnos/as hacen tres comidas al día

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento	8	13	1	22
		% de INTEREXP	36,4%	59,1%	4,5%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	14	14	2	30
		% de INTEREXP	46,7%	46,7%	6,7%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento	16	7		23
		% de INTEREXP	69,6%	30,4%		100,0%
	16-20 años exp	Recuento	13	10		23
		% de INTEREXP	56,5%	43,5%		100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento	7	5		12
		% de INTEREXP	58,3%	41,7%		100,0%
Total	Recuento	58	49	3	110	
	% de INTEREXP	52,7%	44,5%	2,7%	100,0%	

n.s.**TABLA 112: EXPERIENCIA*P4. Después del colegio, hay alumnos/as que tienen que trabajar**

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento	14	5	7	26
		% de INTEREXP	53,8%	19,2%	26,9%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	14	7	9	30
		% de INTEREXP	46,7%	23,3%	30,0%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento	13	5	6	24
		% de INTEREXP	54,2%	20,8%	25,0%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento	9	8	7	24
		% de INTEREXP	37,5%	33,3%	29,2%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento	7	6	2	15
		% de INTEREXP	46,7%	40,0%	13,3%	100,0%
Total	Recuento	57	31	31	119	
	% de INTEREXP	47,9%	26,1%	26,1%	100,0%	

n.s.

DIMENSIÓN 2: VALOR Y SOCIABILIDAD ESTUDIANTIL

Escala: Expectativas de futuro de los estudiantes

TABLA 113: EXPERIENCIA*P11. Mis alumnos/as consideran que la escuela les servirá para encontrar un futuro mejor

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento	24	1	1	26
		% de INTEREXP	92,3%	3,8%	3,8%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	28	3	1	32
		% de INTEREXP	87,5%	9,4%	3,1%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento	21	3		24
		% de INTEREXP	87,5%	12,5%		100,0%
	16-20 años exp	Recuento	21	4		25
		% de INTEREXP	84,0%	16,0%		100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento	12	3		15
		% de INTEREXP	80,0%	20,0%		100,0%
	Total	Recuento	106	14	2	122
		% de INTEREXP	86,9%	11,5%	1,6%	100,0%

n.s

TABLA 114: EXPERIENCIA*P73. Algunos de mis alumnos/as han pensado abandonar la escuela

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento	3	15	8	26
		% de INTEREXP	11,5%	57,7%	30,8%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	7	16	8	31
		% de INTEREXP	22,6%	51,6%	25,8%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento	2	16	5	23
		% de INTEREXP	8,7%	69,6%	21,7%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento	4	12	8	24
		% de INTEREXP	16,7%	50,0%	33,3%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento	2	11	1	14
		% de INTEREXP	14,3%	78,6%	7,1%	100,0%
	Total	Recuento	18	70	30	118
		% de INTEREXP	15,3%	59,3%	25,4%	100,0%

n.s

Escala: Sociabilidad y relaciones interpersonales

TABLA 115: EXPERIENCIA*P76. Mis alumnos/as se sienten bien y tienen amigos/as

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento	21	4	1	26
		% de INTEREXP	80,8%	15,4%	3,8%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	25	5		30
		% de INTEREXP	83,3%	16,7%		100,0%
	11-15 años exp	Recuento	20	3	1	24
		% de INTEREXP	83,3%	12,5%	4,2%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento	19	5		24
		% de INTEREXP	79,2%	20,8%		100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento	10	2		12
		% de INTEREXP	83,3%	16,7%		100,0%
	Total	Recuento	95	19	2	116
		% de INTEREXP	81,9%	16,4%	1,7%	100,0%

n.s.

TABLA 116: EXPERIENCIA*P58. Algunos padres de mis alumnos/as han venido a la escuela y han hablado conmigo

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento	15	8	3	26
		% de INTEREXP	57,7%	30,8%	11,5%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	19	8	4	31
		% de INTEREXP	61,3%	25,8%	12,9%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento	15	5	3	23
		% de INTEREXP	65,2%	21,7%	13,0%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento	16	5	2	23
		% de INTEREXP	69,6%	21,7%	8,7%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento	7	4	1	12
		% de INTEREXP	58,3%	33,3%	8,3%	100,0%
	Total	Recuento	72	30	13	115
		% de INTEREXP	62,6%	26,1%	11,3%	100,0%

n.s.

Escala: Solidaridad y apoyo mutuo**TABLA 117: EXPERIENCIA*P2. Mis alumnos/as se ayudan unos a otros**

					Total
		Verdadero	Más o menos	Falso	
INTEREXP 0-5 años exp	Recuento	13	13		26
	% de INTEREXP	50,0%	50,0%		100,0%
6-10 años exp	Recuento	15	14	2	31
	% de INTEREXP	48,4%	45,2%	6,5%	100,0%
11-15 años exp	Recuento	15	8		23
	% de INTEREXP	65,2%	34,8%		100,0%
16-20 años exp	Recuento	11	11	3	25
	% de INTEREXP	44,0%	44,0%	12,0%	100,0%
Más de 20 años exp	Recuento	8	7		15
	% de INTEREXP	53,3%	46,7%		100,0%
Total	Recuento	62	53	5	120
	% de INTEREXP	51,7%	44,2%	4,2%	100,0%

n.s.**TABLA 118: EXPERIENCIA*P1. Cuando mis alumnos/as tienen un problema me piden ayuda**

					Total
		Verdadero	Más o menos	Falso	
INTEREXP 0-5 años exp	Recuento	19	7		26
	% de INTEREXP	73,1%	26,9%		100,0%
6-10 años exp	Recuento	23	8	1	32
	% de INTEREXP	71,9%	25,0%	3,1%	100,0%
11-15 años exp	Recuento	17	6		23
	% de INTEREXP	73,9%	26,1%		100,0%
16-20 años exp	Recuento	19	5		24
	% de INTEREXP	79,2%	20,8%		100,0%
Más de 20 años exp	Recuento	11	4		15
	% de INTEREXP	73,3%	26,7%		100,0%
Total	Recuento	89	30	1	120
	% de INTEREXP	74,2%	25,0%	,8%	100,0%

n.s.

DIMENSIÓN 3: ACTITUDES Y CONDUCTAS DE RIESGO

Escala: Comportamiento y actitud sexual de riesgo

TABLA 119: EXPERIENCIA*P46. Hay alumnos/as que sostienen relaciones sexuales

			Muchas	Pocas	Ninguna	Total
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento		5	17	22
		% de INTEREXP		22,7%	77,3%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	1	5	24	30
		% de INTEREXP	3,3%	16,7%	80,0%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento		1	23	24
		% de INTEREXP		4,2%	95,8%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento	1	5	16	22
		% de INTEREXP	4,5%	22,7%	72,7%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento	3	2	9	14
		% de INTEREXP	21,4%	14,3%	64,3%	100,0%
	Total	Recuento	5	18	89	112
		% de INTEREXP	4,5%	16,1%	79,5%	100,0%

X^2 : 15,884, $p= 0,044$

TABLA 120: EXPERIENCIA*P57. Hay alumnos/as que practican relaciones sexuales sin utilizar anticonceptivos

			Muchas	Pocas	Ninguna	Total
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento	1	6	15	22
		% de INTEREXP	4,5%	27,3%	68,2%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	3	4	23	30
		% de INTEREXP	10,0%	13,3%	76,7%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento	4	1	19	24
		% de INTEREXP	16,7%	4,2%	79,2%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento	3	6	12	21
		% de INTEREXP	14,3%	28,6%	57,1%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento	1	4	5	10
		% de INTEREXP	10,0%	40,0%	50,0%	100,0%
	Total	Recuento	12	21	74	107
		% de INTEREXP	11,2%	19,6%	69,2%	100,0%

n.s.

Escala: Presión e intimidación del grupo**TABLA 121: EXPERIENCIA*P14. Algunos alumnos/as aceptan tomar cuando son presionados por el grupo para tomar**

					Total	
		Verdadero	Más o menos	Falso		
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento	3	6	16	25
		% de INTEREXP	12,0%	24,0%	64,0%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	2	5	19	26
		% de INTEREXP	7,7%	19,2%	73,1%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento	2	4	18	24
		% de INTEREXP	8,3%	16,7%	75,0%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento	3	6	14	23
		% de INTEREXP	13,0%	26,1%	60,9%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento	4	3	8	15
		% de INTEREXP	26,7%	20,0%	53,3%	100,0%
	Total	Recuento	14	24	75	113
		% de INTEREXP	12,4%	21,2%	66,4%	100,0%

n.s.

TABLA 122: EXPERIENCIA*P3. Hay muchachos/as que obligan a alumnos/as a formar parte de una pandilla

					Total	
		Verdadero	Más o menos	Falso		
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento	1	4	21	26
		% de INTEREXP	3,8%	15,4%	80,8%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	1	5	24	30
		% de INTEREXP	3,3%	16,7%	80,0%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento	2	3	19	24
		% de INTEREXP	8,3%	12,5%	79,2%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento		4	20	24
		% de INTEREXP		16,7%	83,3%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento	1	3	11	15
		% de INTEREXP	6,7%	20,0%	73,3%	100,0%
	Total	Recuento	5	19	95	119
		% de INTEREXP	4,2%	16,0%	79,8%	100,0%

n.s.

Escala: Pandillas juveniles y conductas de riesgo**TABLA 123: EXPERIENCIA*P10. Hay alumnos/as que pertenecen a pandillas**

					Total	
		Verdadero	Más o menos	Falso		
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento	2	3	20	25
		% de INTEREXP	8,0%	12,0%	80,0%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	6	8	18	32
		% de INTEREXP	18,8%	25,0%	56,3%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento	2	3	18	23
		% de INTEREXP	8,7%	13,0%	78,3%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento	6	4	15	25
		% de INTEREXP	24,0%	16,0%	60,0%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento	3	1	11	15
		% de INTEREXP	20,0%	6,7%	73,3%	100,0%
	Total	Recuento	19	19	82	120
		% de INTEREXP	15,8%	15,8%	68,3%	100,0%

n.s.

TABLA 124: EXPERIENCIA*P15. Hay alumnos/as que encuentran más cariño y afecto en la pandilla que en sus casas

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento	1	10	13	24
		% de INTEREXP	4,2%	41,7%	54,2%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	4	11	16	31
		% de INTEREXP	12,9%	35,5%	51,6%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento	1	3	18	22
		% de INTEREXP	4,5%	13,6%	81,8%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento	8	3	12	23
		% de INTEREXP	34,8%	13,0%	52,2%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento	2	4	8	14
		% de INTEREXP	14,3%	28,6%	57,1%	100,0%
	Total	Recuento	16	31	67	114
		% de INTEREXP	14,0%	27,2%	58,8%	100,0%

 $X^2:18,504$, $p=0,018$

TABLA 125: EXPERIENCIA*P5. Si mis alumnos/as pertenecieran a una pandilla se sentirían más seguros

					Total
		Verdadero	Más o menos	Falso	
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento	2	24	26
		% de INTEREXP	7,7%	92,3%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	1	26	30
		% de INTEREXP	3,3%	86,7%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento	1	21	22
		% de INTEREXP	4,5%	95,5%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento	1	24	25
		% de INTEREXP	4,0%	96,0%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento		15	15
		% de INTEREXP		100,0%	100,0%
Total		Recuento	3	110	118
		% de INTEREXP	2,5%	93,2%	100,0%

n.s.

Escala: Comportamientos y actitudes antisociales**TABLA 126: EXPERIENCIA*P78. Hay alumnos/as que portan armas cuando vienen a la escuela**

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento		4	22	26
		% de INTEREXP		15,4%	84,6%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento		4	26	30
		% de INTEREXP		13,3%	86,7%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento		4	20	24
		% de INTEREXP		16,7%	83,3%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento	1	5	18	24
		% de INTEREXP	4,2%	20,8%	75,0%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento	1		12	13
		% de INTEREXP	7,7%		92,3%	100,0%
	Total	Recuento	2	17	98	117
		% de INTEREXP	1,7%	14,5%	83,8%	100,0%

n.s.

TABLA 127: EXPERIENCIA*P84. Algunos alumnos/as se defienden a golpes

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento	2	14	10	26
		% de INTEREXP	7,7%	53,8%	38,5%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	5	14	12	31
		% de INTEREXP	16,1%	45,2%	38,7%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento	1	16	7	24
		% de INTEREXP	4,2%	66,7%	29,2%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento	8	8	8	24
		% de INTEREXP	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento	3	8	3	14
		% de INTEREXP	21,4%	57,1%	21,4%	100,0%
	Total	Recuento	19	60	40	119
		% de INTEREXP	16,0%	50,4%	33,6%	100,0%

n.s.

Escala: Contexto social violento**TABLA 128: EXPERIENCIA*P71. Hay padres de alumnos/as que pegan a sus parejas**

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento	2	12	9	23
		% de INTEREXP	8,7%	52,2%	39,1%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	6	10	12	28
		% de INTEREXP	21,4%	35,7%	42,9%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento		10	13	23
		% de INTEREXP		43,5%	56,5%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento	3	10	11	24
		% de INTEREXP	12,5%	41,7%	45,8%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento	3	8	3	14
		% de INTEREXP	21,4%	57,1%	21,4%	100,0%
	Total	Recuento	14	50	48	112
		% de INTEREXP	12,5%	44,6%	42,9%	100,0%

n.s.

Escala: Consumo y tráfico de drogas**TABLA 129: EXPERIENCIA*P70. Hay alumnos/as que venden drogas**

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento		1	24	25
		% de INTEREXP		4,0%	96,0%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento		3	28	31
		% de INTEREXP		9,7%	90,3%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento		2	22	24
		% de INTEREXP		8,3%	91,7%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento		1	23	24
		% de INTEREXP		4,2%	95,8%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento	1	2	11	14
		% de INTEREXP	7,1%	14,3%	78,6%	100,0%
	Total	Recuento	1	9	108	118
		% de INTEREXP	,8%	7,6%	91,5%	100,0%

n.s.

TABLA 130: EXPERIENCIA*P85. Hay alumnos/as que consumen algún tipo de droga

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento		3	23	26
		% de INTEREXP		11,5%	88,5%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	1	3	27	31
		% de INTEREXP	3,2%	9,7%	87,1%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento		4	19	23
		% de INTEREXP		17,4%	82,6%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento		4	20	24
		% de INTEREXP		16,7%	83,3%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento	1	4	9	14
		% de INTEREXP	7,1%	28,6%	64,3%	100,0%
	Total	Recuento	2	18	98	118
		% de INTEREXP	1,7%	15,3%	83,1%	100,0%

n.s.

DIMENSIÓN 4: IMPLICACIÓN EN FENÓMENOS DE VIOLENCIA DEL ALUMNADO

Escala: Victimización de iguales

TABLA 131: EXPERIENCIA*P62. Hay alumnos/as que sienten miedo de venir a la escuela

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento	1	3	22	26
		% de INTEREXP	3,8%	11,5%	84,6%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	1	6	23	30
		% de INTEREXP	3,3%	20,0%	76,7%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento		2	22	24
		% de INTEREXP		8,3%	91,7%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento	2	7	15	24
		% de INTEREXP	8,3%	29,2%	62,5%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento		3	11	14
		% de INTEREXP		21,4%	78,6%	100,0%
Total	Recuento	4	21	93	118	
	% de INTEREXP	3,4%	17,8%	78,8%	100,0%	

n.s.

TABLA 132: EXPERIENCIA*P53. Hay alumnos/as que han recibido insultos de sus compañeros/as

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento	2	21	3	26
		% de INTEREXP	7,7%	80,8%	11,5%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	5	16	9	30
		% de INTEREXP	16,7%	53,3%	30,0%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento	1	18	5	24
		% de INTEREXP	4,2%	75,0%	20,8%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento	5	15	4	24
		% de INTEREXP	20,8%	62,5%	16,7%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento	5	9		14
		% de INTEREXP	35,7%	64,3%		100,0%
Total	Recuento	18	79	21	118	
	% de INTEREXP	15,3%	66,9%	17,8%	100,0%	

n.s.

TABLA 133: EXPERIENCIA*P52. Hay alumnos/as que han sido golpeados por sus compañeros/as

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento	1	19	6	26
		% de INTEREXP	3,8%	73,1%	23,1%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	2	15	14	31
		% de INTEREXP	6,5%	48,4%	45,2%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento		16	8	24
		% de INTEREXP		66,7%	33,3%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento	3	15	5	23
		% de INTEREXP	13,0%	65,2%	21,7%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento	5	7	2	14
		% de INTEREXP	35,7%	50,0%	14,3%	100,0%
Total	Recuento	11	72	35	118	
	% de INTEREXP	9,3%	61,0%	29,7%	100,0%	

X²: 20,654 p= 0,008**TABLA 134: EXPERIENCIA*P69. Hay algunos alumnos/as que excluyen o aíslan a sus compañeros/as**

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento	2	15	9	26
		% de INTEREXP	7,7%	57,7%	34,6%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	4	16	11	31
		% de INTEREXP	12,9%	51,6%	35,5%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento	2	8	14	24
		% de INTEREXP	8,3%	33,3%	58,3%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento	3	11	10	24
		% de INTEREXP	12,5%	45,8%	41,7%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento	1	9	3	13
		% de INTEREXP	7,7%	69,2%	23,1%	100,0%
Total	Recuento	12	59	47	118	
	% de INTEREXP	10,2%	50,0%	39,8%	100,0%	

n.s.

TABLA 135: EXPERIENCIA*P82. Hay alumnos/as que les han robado en la escuela

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento	3	11	12	26
		% de INTEREXP	11,5%	42,3%	46,2%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	2	12	17	31
		% de INTEREXP	6,5%	38,7%	54,8%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento		9	15	24
		% de INTEREXP		37,5%	62,5%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento	3	8	13	24
		% de INTEREXP	12,5%	33,3%	54,2%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento		12	2	14
		% de INTEREXP		85,7%	14,3%	100,0%
	Total	Recuento	8	52	59	119
		% de INTEREXP	6,7%	43,7%	49,6%	100,0%

X²: 15,953, p= 0,043**TABLA 136: EXPERIENCIA*P54. Hay alumnos que han sido amenazados por sus compañeros/as**

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento		12	14	26
		% de INTEREXP		46,2%	53,8%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	2	13	16	31
		% de INTEREXP	6,5%	41,9%	51,6%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento		13	10	23
		% de INTEREXP		56,5%	43,5%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento	5	13	6	24
		% de INTEREXP	20,8%	54,2%	25,0%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento	4	5	5	14
		% de INTEREXP	28,6%	35,7%	35,7%	100,0%
	Total	Recuento	11	56	51	118
		% de INTEREXP	9,3%	47,5%	43,2%	100,0%

X²: 18,270, p= 0,019

TABLA 137: EXPERIENCIA*P51. Hay alumnos/as que han sido abusados sexualmente por parte de sus compañeros/as

					Total
			Pocas	Ninguna	
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento	1	25	26
		% de INTEREXP	3,8%	96,2%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento		30	30
		% de INTEREXP		100,0%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento		24	24
		% de INTEREXP		100,0%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento	3	21	24
		% de INTEREXP	12,5%	87,5%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento		14	14
		% de INTEREXP		100,0%	100,0%
Total	Recuento	4	114	118	
	% de INTEREXP	3,4%	96,6%	100,0%	

n.s.

Escala: Maltrato y abuso de adultos hacia jóvenes**TABLA 138: EXPERIENCIA*P49. Hay alumnos/as que han sufrido abusos sexuales por parte de un profesor/a**

					Total
			Pocas	Ninguna	
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento		25	25
		% de INTEREXP		100,0%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	2	28	30
		% de INTEREXP	6,7%	93,3%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento		24	24
		% de INTEREXP		100,0%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento	1	22	23
		% de INTEREXP	4,3%	95,7%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento	1	13	14
		% de INTEREXP	7,1%	92,9%	100,0%
	Total	Recuento	4	112	116
		% de INTEREXP	3,4%	96,6%	100,0%

n.s.

TABLA 139: EXPERIENCIA*P59. Los padres de mis alumnos/as golpean, insultan, amenazan o desprecian a sus hijos/as

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento		12	12	24
		% de INTEREXP		50,0%	50,0%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	1	18	12	31
		% de INTEREXP	3,2%	58,1%	38,7%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento		12	11	23
		% de INTEREXP		52,2%	47,8%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento	1	16	7	24
		% de INTEREXP	4,2%	66,7%	29,2%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento	2	7	4	13
		% de INTEREXP	15,4%	53,8%	30,8%	100,0%
	Total	Recuento	4	65	46	115
		% de INTEREXP	3,5%	56,5%	40,0%	100,0%

n.s.

Escala: Comportamiento agresivo

TABLA 140: EXPERIENCIA*P83. Hay alumnos/as que utilizan armas en las peleas

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
INTEREXP	0-5 años exp	Recuento		5	21	26
		% de INTEREXP		19,2%	80,8%	100,0%
	6-10 años exp	Recuento	1	2	26	29
		% de INTEREXP	3,4%	6,9%	89,7%	100,0%
	11-15 años exp	Recuento		2	22	24
		% de INTEREXP		8,3%	91,7%	100,0%
	16-20 años exp	Recuento	1	2	20	23
		% de INTEREXP	4,3%	8,7%	87,0%	100,0%
	Más de 20 años exp	Recuento		3	11	14
		% de INTEREXP		21,4%	78,6%	100,0%
Total	Recuento	2	14	100	116	
	% de INTEREXP	1,7%	12,1%	86,2%	100,0%	

n.s.

TABLAS SOBRE PERCEPCIÓN DOCENTE SEGÚN LA SEGÚN DEPENDENCIA

DIMENSIÓN 1: CALIDAD DE VIDA**TABLA 141: DEPENDENCIA * P16. Hay alumnos que viven solos o con sus hermanos**

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
DEPENPRO	publico	Recuento	31	24	18	73
		% de DEPENPRO	42,5%	32,9%	24,7%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	6	4	3	13
		% de DEPENPRO	46,2%	30,8%	23,1%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	11	14	25	50
		% de DEPENPRO	22,0%	28,0%	50,0%	100,0%
Total	Recuento	48	42	46	136	
	% de DEPENPRO	35,3%	30,9%	33,8%	100,0%	

X²: 10.356, p=0,035**TABLA 142: DEPENDENCIA * P67. Hay alumnos/as que han pasado hambre**

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
DEPENPRO	publico	Recuento	23	40	8	71
		% de DEPENPRO	32,4%	56,3%	11,3%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	5	4	4	13
		% de DEPENPRO	38,5%	30,8%	30,8%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	6	27	16	49
		% de DEPENPRO	12,2%	55,1%	32,7%	100,0%
Total	Recuento	34	71	28	133	
	% de DEPENPRO	25,6%	53,4%	21,1%	100,0%	

X²: 13.875, p=0,008

TABLA 143: DEPENDENCIA * P75. Mis alumnos/as hacen tres comidas al día

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
DEPENPRO	publico	Recuento	25	38	2	65
		% de DEPENPRO	38,5%	58,5%	3,1%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	7	6	0	13
		% de DEPENPRO	53,8%	46,2%	,0%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	30	15	1	46
		% de DEPENPRO	65,2%	32,6%	2,2%	100,0%
	Total	Recuento	62	59	3	124
		% de DEPENPRO	50,0%	47,6%	2,4%	100,0%

n.s.

TABLA 144: DEPENDENCIA * P4. Después del colegio, mis alumnos que tienen que trabajar

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
DEPENPRO	publico	Recuento	47	19	5	71
		% de DEPENPRO	66,2%	26,8%	7,0%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	6	4	3	13
		% de DEPENPRO	46,2%	30,8%	23,1%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	17	9	26	52
		% de DEPENPRO	32,7%	17,3%	50,0%	100,0%
Total		Recuento	70	32	34	136
		% de DEPENPRO	51,5%	23,5%	25,0%	100,0%

X²: 30.263, p= 0,000

DIMENSIÓN 2: VALOR Y SOCIABILIDAD ESTUDIANTIL

Escala: Expectativas de Futuro de los estudiantes

TABLA 145: DEPENDENCIA * P11. Mis alumnos/as consideran que la escuela les servirá para encontrar un futuro mejor

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
DEPENPRO	publico	Recuento	58	15	1	74
		% de DEPENPRO	78,4%	20,3%	1,4%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	12	0	1	13
		% de DEPENPRO	92,3%	,0%	7,7%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	49	3	0	52
		% de DEPENPRO	94,2%	5,8%	,0%	100,0%
Total	Recuento	119	18	2	139	
	% de DEPENPRO	85,6%	12,9%	1,4%	100,0%	

X²: 12.073, p= 0,017

TABLA 146: DEPENDENCIA * P73. Algunos de mis alumnos/as han pensado abandonar la escuela

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
DEPENPRO	publico	Recuento	14	47	9	70
		% de DEPENPRO	20,0%	67,1%	12,9%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	2	8	3	13
		% de DEPENPRO	15,4%	61,5%	23,1%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	4	25	21	50
		% de DEPENPRO	8,0%	50,0%	42,0%	100,0%
Total	Recuento	20	80	33	133	
	% de DEPENPRO	15,0%	60,2%	24,8%	100,0%	

X²: 14.225, p= 0,007

Escala: Sociabilidad y relaciones interpersonales**TABLA 147: DEPENDENCIA * P76. Mis alumnos se sienten bien y tienen amigos**

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
DEPENPRO	publico	Recuento	54	13	1	68
		% de DEPENPRO	79,4%	19,1%	1,5%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	10	3	0	13
		% de DEPENPRO	76,9%	23,1%	,0%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	42	7	2	51
		% de DEPENPRO	82,4%	13,7%	3,9%	100,0%
Total	Recuento	106	23	3	132	
	% de DEPENPRO	80,3%	17,4%	2,3%	100,0%	

n.s.**TABLA 148: DEPENDENCIA * P58. Algunos padres de mis alumnos han venido a la escuela y han hablado conmigo**

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
DEPENPRO	publico	Recuento	43	19	7	69
		% de DEPENPRO	62,3%	27,5%	10,1%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	8	4	0	12
		% de DEPENPRO	66,7%	33,3%	,0%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	32	11	7	50
		% de DEPENPRO	64,0%	22,0%	14,0%	100,0%
Total	Recuento	83	34	14	131	
	% de DEPENPRO	63,4%	26,0%	10,7%	100,0%	

n.s.

Escala: Solidaridad y apoyo mutuo

TABLA 149: DEPENDENCIA * P2. Mis alumnos/as se ayudan unos a otros

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
DEPENPRO	publico	Recuento	37	33	4	74
		% de DEPENPRO	50,0%	44,6%	5,4%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	6	7	0	13
		% de DEPENPRO	46,2%	53,8%	,0%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	28	20	2	50
		% de DEPENPRO	56,0%	40,0%	4,0%	100,0%
Total	Recuento	71	60	6	137	
	% de DEPENPRO	51,8%	43,8%	4,4%	100,0%	

n.s.

TABLA 150: DEPENDENCIA * P1. Cuando mis alumnos/as tienen un problema me piden ayuda

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
DEPENPRO	publico	Recuento	54	19	0	73
		% de DEPENPRO	74,0%	26,0%	,0%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	8	5	0	13
		% de DEPENPRO	61,5%	38,5%	,0%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	39	9	2	50
		% de DEPENPRO	78,0%	18,0%	4,0%	100,0%
Total	Recuento	101	33	2	136	
	% de DEPENPRO	74,3%	24,3%	1,5%	100,0%	

n.s.

DIMENSIÓN 3: ACTITUDES Y CONDUCTAS DE RIESGO

Escala: Actitudes y comportamiento sexual

TABLA 151: DEPENDENCIA* P46. Hay alumnos/as que sostienen relaciones sexuales

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
DEPENPRO	publico	Recuento	4	16	46	66
		% de DEPENPRO	6,1%	24,2%	69,7%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	0	1	11	12
		% de DEPENPRO	,0%	8,3%	91,7%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	2	3	44	49
		% de DEPENPRO	4,1%	6,1%	89,8%	100,0%
Total	Recuento	6	20	101	127	
	% de DEPENPRO	4,7%	15,7%	79,5%	100,0%	

n.s.

TABLA 152: DEPENDENCIA * P57. Hay alumnos/as que practican relaciones sexuales sin utilizar anticonceptivos

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
DEPENPRO	publico	Recuento	11	12	41	64
		% de DEPENPRO	17,2%	18,8%	64,1%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	0	5	8	13
		% de DEPENPRO	,0%	38,5%	61,5%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	2	6	36	44
		% de DEPENPRO	4,5%	13,6%	81,8%	100,0%
Total	Recuento	13	23	85	121	
	% de DEPENPRO	10,7%	19,0%	70,2%	100,0%	

X²: 10.029, p= 0,040

Escala: Presión e intimidación del grupo**TABLA 153: DEPENDENCIA * P14. Algunos alumnos/as aceptan tomar cuando son presionados por el grupo para tomar**

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
DEPENPRO	publico	Recuento	6	19	41	66
		% de DEPENPRO	9,1%	28,8%	62,1%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	2	2	9	13
		% de DEPENPRO	15,4%	15,4%	69,2%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	8	9	31	48
		% de DEPENPRO	16,7%	18,8%	64,6%	100,0%
Total	Recuento	16	30	81	127	
	% de DEPENPRO	12,6%	23,6%	63,8%	100,0%	

n.s.**TABLA 154: DEPENDENCIA * P3. Hay muchachos/as que obligan a alumnos/as a formar parte de una pandilla**

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
DEPENPRO	publico	Recuento	2	14	54	70
		% de DEPENPRO	2,9%	20,0%	77,1%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	0	4	9	13
		% de DEPENPRO	,0%	30,8%	69,2%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	4	3	44	51
		% de DEPENPRO	7,8%	5,9%	86,3%	100,0%
Total	Recuento	6	21	107	134	
	% de DEPENPRO	4,5%	15,7%	79,9%	100,0%	

n.s.

Escala: Pandillas juveniles y conductas de riesgo**TABLA 155: DEPENDENCIA * P10. Hay alumnos/as que pertenecen a pandillas**

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
DEPENPRO	publico	Recuento	19	16	38	73
		% de DEPENPRO	26,0%	21,9%	52,1%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	0	1	12	13
		% de DEPENPRO	,0%	7,7%	92,3%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	2	7	40	49
		% de DEPENPRO	4,1%	14,3%	81,6%	100,0%
Total	Recuento	21	24	90	135	
	% de DEPENPRO	15,6%	17,8%	66,7%	100,0%	

X²: 18.365, p= 0,001**TABLA 156: DEPENDENCIA * P15. Hay alumnos/as que encuentran más cariño y afecto en la pandilla que en sus casas**

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
DEPENPRO	publico	Recuento	12	17	37	66
		% de DEPENPRO	18,2%	25,8%	56,1%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	0	7	6	13
		% de DEPENPRO	,0%	53,8%	46,2%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	8	9	31	48
		% de DEPENPRO	16,7%	18,8%	64,6%	100,0%
Total	Recuento	20	33	74	127	
	% de DEPENPRO	15,7%	26,0%	58,3%	100,0%	

n.s.**TABLA 157: DEPENDENCIA * P5. Si mis alumnos pertenecieran a una pandilla se sentirían más seguros**

						Total
			Verdadero	Más o menos	Falso	
DEPENPRO	publico	Recuento	1	4	66	71
		% de DEPENPRO	1,4%	5,6%	93,0%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	0	0	13	13
		% de DEPENPRO	,0%	,0%	100,0%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	2	3	45	50
		% de DEPENPRO	4,0%	6,0%	90,0%	100,0%
Total	Recuento	3	7	124	134	
	% de DEPENPRO	2,2%	5,2%	92,5%	100,0%	

n.s.

Escala: Comportamiento y actitudes antisociales

TABLA 158: DEPENDENCIA * P78. Hay alumnos/as que portan armas cuando vienen a la escuela

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
DEPENPRO	publico	Recuento	2	18	48	68
		% de DEPENPRO	2,9%	26,5%	70,6%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	0	0	13	13
		% de DEPENPRO	,0%	,0%	100,0%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	0	4	47	51
		% de DEPENPRO	,0%	7,8%	92,2%	100,0%
Total	Recuento	2	22	108	132	
	% de DEPENPRO	1,5%	16,7%	81,8%	100,0%	

X^2 : 12.593, $p=0,013$

TABLA 159: DEPENDENCIA * P84. Algunos alumnos/as se defienden de los demás a golpes

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
DEPENPRO	publico	Recuento	19	38	14	71
		% de DEPENPRO	26,8%	53,5%	19,7%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	2	6	5	13
		% de DEPENPRO	15,4%	46,2%	38,5%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	3	25	23	51
		% de DEPENPRO	5,9%	49,0%	45,1%	100,0%
Total	Recuento	24	69	42	135	
	% de DEPENPRO	17,8%	51,1%	31,1%	100,0%	

X^2 : 13.905, $p=0,008$

Escala: Contexto social violento

TABLA 160: DEPENDENCIA * P71. Hay padres de alumnos/as que pegan a sus parejas

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
DEPENPRO	publico	Recuento	10	36	20	66
		% de DEPENPRO	15,2%	54,5%	30,3%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	2	6	5	13
		% de DEPENPRO	15,4%	46,2%	38,5%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	5	17	26	48
		% de DEPENPRO	10,4%	35,4%	54,2%	100,0%
Total	Recuento	17	59	51	127	
	% de DEPENPRO	13,4%	46,5%	40,2%	100,0%	

n.s.

Escala: Consumo y tráfico de drogas

TABLA 161: DEPENDENCIA * P70. Hay alumnos/as que venden drogas

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
DEPENPRO	publico	Recuento	1	6	63	70
		% de DEPENPRO	1,4%	8,6%	90,0%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	0	0	13	13
		% de DEPENPRO	,0%	,0%	100,0%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	0	5	45	50
		% de DEPENPRO	,0%	10,0%	90,0%	100,0%
Total	Recuento	1	11	121	133	
	% de DEPENPRO	,8%	8,3%	91,0%	100,0%	

n.s.

TABLA 162: DEPENDENCIA * P85. Hay alumnos/as que consumen algún tipo de drogas

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
DEPENPRO	publico	Recuento	2	13	55	70
		% de DEPENPRO	2,9%	18,6%	78,6%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	0	1	12	13
		% de DEPENPRO	,0%	7,7%	92,3%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	0	6	42	48
		% de DEPENPRO	,0%	12,5%	87,5%	100,0%
Total	Recuento	2	20	109	131	
	% de DEPENPRO	1,5%	15,3%	83,2%	100,0%	

n.s.

DIMENSIÓN 4: IMPLICACIÓN EN FENÓMENOS DE VIOLENCIA DEL ALUMNADO

Escala: Victimización de iguales

TABLA 163: DEPENDENCIA * P62. Hay alumnos/as que sienten miedo de venir a la escuela

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
DEPENPRO	publico	Recuento	2	18	49	69
		% de DEPENPRO	2,9%	26,1%	71,0%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	1	2	10	13
		% de DEPENPRO	7,7%	15,4%	76,9%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	1	5	44	50
		% de DEPENPRO	2,0%	10,0%	88,0%	100,0%
Total	Recuento	4	25	103	132	
	% de DEPENPRO	3,0%	18,9%	78,0%	100,0%	

n.s.

TABLA 164: DEPENDENCIA * P53. Hay alumnos/as que han recibido insultos de sus compañeros

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
DEPENPRO	publico	Recuento	16	45	9	70
		% de DEPENPRO	22,9%	64,3%	12,9%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	2	8	2	12
		% de DEPENPRO	16,7%	66,7%	16,7%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	5	35	12	52
		% de DEPENPRO	9,6%	67,3%	23,1%	100,0%
Total	Recuento	23	88	23	134	
	% de DEPENPRO	17,2%	65,7%	17,2%	100,0%	

n.s.

TABLA 165: DEPENDENCIA * P52. Hay alumnos/as que han sido golpeados por sus compañeros

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
DEPENPRO	publico	Recuento	11	45	14	70
		% de DEPENPRO	15,7%	64,3%	20,0%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	0	9	4	13
		% de DEPENPRO	,0%	69,2%	30,8%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	1	27	23	51
		% de DEPENPRO	2,0%	52,9%	45,1%	100,0%
Total	Recuento	12	81	41	134	
	% de DEPENPRO	9,0%	60,4%	30,6%	100,0%	

X²:14.407, p=0,006**TABLA 166: DEPENDENCIA * P69. Hay algunos alumnos/as que excluyen o aíslan a sus compañeros**

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
DEPENPRO	publico	Recuento	10	37	23	70
		% de DEPENPRO	14,3%	52,9%	32,9%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	1	9	3	13
		% de DEPENPRO	7,7%	69,2%	23,1%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	3	23	24	50
		% de DEPENPRO	6,0%	46,0%	48,0%	100,0%
Total	Recuento	14	69	50	133	
	% de DEPENPRO	10,5%	51,9%	37,6%	100,0%	

n.s.**TABLA 167: DEPENDENCIA * P82. Hay alumnos/as que les han robado en la escuela**

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
DEPENPRO	publico	Recuento	8	30	32	70
		% de DEPENPRO	11,4%	42,9%	45,7%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	0	10	3	13
		% de DEPENPRO	,0%	76,9%	23,1%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	3	21	27	51
		% de DEPENPRO	5,9%	41,2%	52,9%	100,0%
Total	Recuento	11	61	62	134	
	% de DEPENPRO	8,2%	45,5%	46,3%	100,0%	

n.s.

TABLA 168: DEPENDENCIA * P54. Hay alumnos/as que han sido amenazados por sus compañeros

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
DEPENPRO	publico	Recuento	11	40	20	71
		% de DEPENPRO	15,5%	56,3%	28,2%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	0	7	6	13
		% de DEPENPRO	,0%	53,8%	46,2%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	1	20	28	49
		% de DEPENPRO	2,0%	40,8%	57,1%	100,0%
Total	Recuento	12	67	54	133	
	% de DEPENPRO	9,0%	50,4%	40,6%	100,0%	

X²: 14.639, p=0,006

TABLA 169: DEPENDENCIA * P51. Hay alumnos/as que han sido abusados sexualmente por parte de sus compañeros

					Total
			Pocas	Ninguna	
DEPENPRO	publico	Recuento	4	65	69
		% de DEPENPRO	5,8%	94,2%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	0	13	13
		% de DEPENPRO	,0%	100,0%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	1	50	51
		% de DEPENPRO	2,0%	98,0%	100,0%
Total	Recuento	5	128	133	
	% de DEPENPRO	3,8%	96,2%	100,0%	

n.s.

Escala: Maltrato y abuso de adultos hacia jóvenes**TABLA 170: DEPENDENCIA* P49. Hay alumnos/as que han sufrido abusos sexuales por parte de un profesor/a**

					Total
			Pocas	Ninguna	
DEPENPRO	publico	Recuento	4	65	69
		% de DEPENPRO	5,8%	94,2%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	1	12	13
		% de DEPENPRO	7,7%	92,3%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	1	48	49
		% de DEPENPRO	2,0%	98,0%	100,0%
Total	Recuento	6	125	131	
	% de DEPENPRO	4,6%	95,4%	100,0%	

n.s.

TABLA 171: DEPENDENCIA * P59. Los padres de mis alumnos/as golpean, insultan, amenazan o desprecian a sus hijos/as

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
DEPENPRO	publico	Recuento	7	42	20	69
		% de DEPENPRO	10,1%	60,9%	29,0%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	0	6	6	12
		% de DEPENPRO	,0%	50,0%	50,0%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	2	24	23	49
		% de DEPENPRO	4,1%	49,0%	46,9%	100,0%
Total	Recuento	9	72	49	130	
	% de DEPENPRO	6,9%	55,4%	37,7%	100,0%	

n.s.

Escala: Comportamiento agresivo

TABLA 172: DEPENDENCIA * P83. Hay alumnos/as que utilizan armas en las peleas

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
DEPENPRO	publico	Recuento	2	11	54	67
		% de DEPENPRO	3,0%	16,4%	80,6%	100,0%
	privado subvencionado	Recuento	0	2	11	13
		% de DEPENPRO	,0%	15,4%	84,6%	100,0%
	privado sin subvención	Recuento	0	2	49	51
		% de DEPENPRO	,0%	3,9%	96,1%	100,0%
Total	Recuento	2	15	114	131	
	% de DEPENPRO	1,5%	11,5%	87,0%	100,0%	

n.s.

TABLAS SOBRE PERCEPCIÓN DOCENTE SEGÚN DISTRITO

DIMENSIÓN 1: CALIDAD DE VIDA**TABLA 173: DISTRITO * P16. Hay alumnos que viven solos o con sus hermanos**

					Total
		Verdadero	Más o menos	Falso	
DISTAREA 1,00	Recuento		2		2
	% de DISTAREA		100,0%		100,0%
2,00	Recuento	6	6	14	26
	% de DISTAREA	23,1%	23,1%	53,8%	100,0%
3,00	Recuento	3	5	3	11
	% de DISTAREA	27,3%	45,5%	27,3%	100,0%
4,00	Recuento	12	10	8	30
	% de DISTAREA	40,0%	33,3%	26,7%	100,0%
5,00	Recuento	4	5	3	12
	% de DISTAREA	33,3%	41,7%	25,0%	100,0%
6,00	Recuento	12	7	2	21
	% de DISTAREA	57,1%	33,3%	9,5%	100,0%
Área metropolitana:	Recuento	10	5	15	30
	% de DISTAREA	33,3%	16,7%	50,0%	100,0%
Total	Recuento	47	40	45	132
	% de DISTAREA	35,6%	30,3%	34,1%	100,0%

X²: 22.556, p=0,032**TABLA 174: DISTRITO * P67. Hay alumnos/as que han pasado hambre**

					Total
		Muchas	Pocas	Ninguna	
DISTAREA 1,00	Recuento	1	2		3
	% de DISTAREA	33,3%	66,7%		100,0%
2,00	Recuento	4	15	5	24
	% de DISTAREA	16,7%	62,5%	20,8%	100,0%
3,00	Recuento	2	6	3	11
	% de DISTAREA	18,2%	54,5%	27,3%	100,0%
4,00	Recuento	6	15	7	28
	% de DISTAREA	21,4%	53,6%	25,0%	100,0%
5,00	Recuento	1	8	3	12
	% de DISTAREA	8,3%	66,7%	25,0%	100,0%
6,00	Recuento	11	7	3	21
	% de DISTAREA	52,4%	33,3%	14,3%	100,0%
Área metropolitana	Recuento	9	14	7	30
	% de DISTAREA	30,0%	46,7%	23,3%	100,0%
Total	Recuento	34	67	28	129
	% de DISTAREA	26,4%	51,9%	21,7%	100,0%

n.s.

TABLA 175: DISTRITO * P75. Mis alumnos/as hacen tres comidas al día

					Total
		Muchas	Pocas	Ninguna	
DISTAREA 1,00	Recuento	2	1		3
	% de DISTAREA	66,7%	33,3%		100,0%
2,00	Recuento	11	10	1	22
	% de DISTAREA	50,0%	45,5%	4,5%	100,0%
3,00	Recuento	5	4	1	10
	% de DISTAREA	50,0%	40,0%	10,0%	100,0%
4,00	Recuento	15	12	1	28
	% de DISTAREA	53,6%	42,9%	3,6%	100,0%
5,00	Recuento	6	3		9
	% de DISTAREA	66,7%	33,3%		100,0%
6,00	Recuento	9	10		19
	% de DISTAREA	47,4%	52,6%		100,0%
Área metropolitana	Recuento	12	18		30
	% de DISTAREA	40,0%	60,0%		100,0%
Total	Recuento	60	58	3	121
	% de DISTAREA	49,6%	47,9%	2,5%	100,0%

n.s.**TABLA 176: DISTRITO * P4. Después del colegio, mis alumnos que tienen que trabajar**

					Total
		Verdadero	Más o menos	Falso	
DISTAREA 1,00	Recuento	1		2	3
	% de DISTAREA	33,3%		66,7%	100,0%
2,00	Recuento	13	3	10	26
	% de DISTAREA	50,0%	11,5%	38,5%	100,0%
3,00	Recuento	6	4	1	11
	% de DISTAREA	54,5%	36,4%	9,1%	100,0%
4,00	Recuento	14	4	13	31
	% de DISTAREA	45,2%	12,9%	41,9%	100,0%
5,00	Recuento	4	6	2	12
	% de DISTAREA	33,3%	50,0%	16,7%	100,0%
6,00	Recuento	14	6	1	21
	% de DISTAREA	66,7%	28,6%	4,8%	100,0%
Área metropolitana	Recuento	16	8	4	28
	% de DISTAREA	57,1%	28,6%	14,3%	100,0%
Total	Recuento	68	31	33	132
	% de DISTAREA	51,5%	23,5%	25,0%	100,0%

X²: 24.714, p=0,016

DIMENSIÓN 2: VALOR Y SOCIABILIDAD ESTUDIANTIL**Escala: Expectativas de Futuro de los estudiantes****TABLA 177: DISTRITO * P11. Mis alumnos/as consideran que la escuela les servirá para encontrar un futuro mejor**

					Total
		Verdadero	Más o menos	Falso	
DISTAREA 1,00	Recuento	2	1		3
	% de DISTAREA	66,7%	33,3%		100,0%
2,00	Recuento	24	1	1	26
	% de DISTAREA	92,3%	3,8%	3,8%	100,0%
3,00	Recuento	9	2		11
	% de DISTAREA	81,8%	18,2%		100,0%
4,00	Recuento	23	8		31
	% de DISTAREA	74,2%	25,8%		100,0%
5,00	Recuento	9	3		12
	% de DISTAREA	75,0%	25,0%		100,0%
6,00	Recuento	20	2		22
	% de DISTAREA	90,9%	9,1%		100,0%
Área metropolitana:	Recuento	29		1	30
	% de DISTAREA	96,7%		3,3%	100,0%
Total	Recuento	116	17	2	135
	% de DISTAREA	85,9%	12,6%	1,5%	100,0%

n.s.

TABLA 178: DISTRITO * P73. Algunos de mis alumnos/as han pensado abandonar la escuela

					Total
		Muchas	Pocas	Ninguna	
DISTAREA 1,00	Recuento		3		3
	% de DISTAREA		100,0%		100,0%
2,00	Recuento	6	8	10	24
	% de DISTAREA	25,0%	33,3%	41,7%	100,0%
3,00	Recuento	4	7		11
	% de DISTAREA	36,4%	63,6%		100,0%
4,00	Recuento	3	19	7	29
	% de DISTAREA	10,3%	65,5%	24,1%	100,0%
5,00	Recuento	1	6	5	12
	% de DISTAREA	8,3%	50,0%	41,7%	100,0%
6,00	Recuento	4	15	3	22
	% de DISTAREA	18,2%	68,2%	13,6%	100,0%
Área metropolitana	Recuento	2	18	8	28
	% de DISTAREA	7,1%	64,3%	28,6%	100,0%
Total	Recuento	20	76	33	129
	% de DISTAREA	15,5%	58,9%	25,6%	100,0%

n.s.

Escala: Sociabilidad y relaciones interpersonales**TABLA 179: DISTRITO * P76. Mis alumnos se sienten bien y tienen amigos**

					Total
		Muchas	Pocas	Ninguna	
DISTAREA 1,00	Recuento	2	1		3
	% de DISTAREA	66,7%	33,3%		100,0%
2,00	Recuento	18	5		23
	% de DISTAREA	78,3%	21,7%		100,0%
3,00	Recuento	8	1	1	10
	% de DISTAREA	80,0%	10,0%	10,0%	100,0%
4,00	Recuento	20	8	2	30
	% de DISTAREA	66,7%	26,7%	6,7%	100,0%
5,00	Recuento	9	2		11
	% de DISTAREA	81,8%	18,2%		100,0%
6,00	Recuento	17	4		21
	% de DISTAREA	81,0%	19,0%		100,0%
Área metropolitana	Recuento	28	2		30
	% de DISTAREA	93,3%	6,7%		100,0%
Total	Recuento	102	23	3	128
	% de DISTAREA	79,7%	18,0%	2,3%	100,0%

n.s.**TABLA 180: DISTRITO * P58. Algunos padres de mis alumnos han venido a la escuela y han hablado conmigo**

					Total
		Muchas	Pocas	Ninguna	
DISTAREA 1,00	Recuento	1	2		3
	% de DISTAREA	33,3%	66,7%		100,0%
2,00	Recuento	12	9	3	24
	% de DISTAREA	50,0%	37,5%	12,5%	100,0%
3,00	Recuento	9	2		11
	% de DISTAREA	81,8%	18,2%		100,0%
4,00	Recuento	18	7	2	27
	% de DISTAREA	66,7%	25,9%	7,4%	100,0%
5,00	Recuento	7	3	1	11
	% de DISTAREA	63,6%	27,3%	9,1%	100,0%
6,00	Recuento	13	5	3	21
	% de DISTAREA	61,9%	23,8%	14,3%	100,0%
Área metropolitana	Recuento	21	6	3	30
	% de DISTAREA	70,0%	20,0%	10,0%	100,0%
Total	Recuento	81	34	12	127
	% de DISTAREA	63,8%	26,8%	9,4%	100,0%

n.s.

Escala: Solidaridad y apoyo mutuo**TABLA 181: DISTRITO * P2. Mis alumnos/as se ayudan unos a otros**

		Verdadero	Más o menos	Falso	Total
DISTAREA 1,00	Recuento	1	2		3
	% de DISTAREA	33,3%	66,7%		100,0%
2,00	Recuento	14	10	2	26
	% de DISTAREA	53,8%	38,5%	7,7%	100,0%
3,00	Recuento	6	5		11
	% de DISTAREA	54,5%	45,5%		100,0%
4,00	Recuento	12	15	3	30
	% de DISTAREA	40,0%	50,0%	10,0%	100,0%
5,00	Recuento	8	4		12
	% de DISTAREA	66,7%	33,3%		100,0%
6,00	Recuento	11	9	1	21
	% de DISTAREA	52,4%	42,9%	4,8%	100,0%
Área metropolitana	Recuento	18	12		30
	% de DISTAREA	60,0%	40,0%		100,0%
Total	Recuento	70	57	6	133
	% de DISTAREA	52,6%	42,9%	4,5%	100,0%

n.s.

TABLA 182: DISTRITO * P1. Cuando mis alumnos/as tienen un problema me piden ayuda

		Verdadero	Más o menos	Falso	Total
DISTAREA 1,00	Recuento	2	1		3
	% de DISTAREA	66,7%	33,3%		100,0%
2,00	Recuento	17	8	1	26
	% de DISTAREA	65,4%	30,8%	3,8%	100,0%
3,00	Recuento	9	2		11
	% de DISTAREA	81,8%	18,2%		100,0%
4,00	Recuento	21	8	1	30
	% de DISTAREA	70,0%	26,7%	3,3%	100,0%
5,00	Recuento	10	2		12
	% de DISTAREA	83,3%	16,7%		100,0%
6,00	Recuento	17	4		21
	% de DISTAREA	81,0%	19,0%		100,0%
Área metropolitana	Recuento	21	8		29
	% de DISTAREA	72,4%	27,6%		100,0%
Total	Recuento	97	33	2	132
	% de DISTAREA	73,5%	25,0%	1,5%	100,0%

n.s.

DIMENSIÓN 3: ACTITUDES CONDUCTAS DE RIESGO

Escala: Comportamiento y actitud sexual de riesgo

TABLA 183: DISTRITO* P46. Hay alumnos/as que sostienen relaciones sexuales

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
DISTAREA	1,00	Recuento			2	2
		% de DISTAREA			100,0%	100,0%
	2,00	Recuento	2	4	18	24
		% de DISTAREA	8,3%	16,7%	75,0%	100,0%
	3,00	Recuento		1	9	10
		% de DISTAREA		10,0%	90,0%	100,0%
	4,00	Recuento	3	5	19	27
		% de DISTAREA	11,1%	18,5%	70,4%	100,0%
	5,00	Recuento	1	2	8	11
		% de DISTAREA	9,1%	18,2%	72,7%	100,0%
	6,00	Recuento		6	15	21
		% de DISTAREA		28,6%	71,4%	100,0%
	Área metropolitana	Recuento		1	28	29
		% de DISTAREA		3,4%	96,6%	100,0%
Total		Recuento	6	19	99	124
		% de DISTAREA	4,8%	15,3%	79,8%	100,0%

n.s.

TABLA 184: DISTRITO * P57. Hay alumnos/as que practican relaciones sexuales sin utilizar anticonceptivos

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
DISTAREA	1,00	Recuento	1		2	3
		% de DISTAREA	33,3%		66,7%	100,0%
	2,00	Recuento	2	4	15	21
		% de DISTAREA	9,5%	19,0%	71,4%	100,0%
	3,00	Recuento		1	9	10
		% de DISTAREA		10,0%	90,0%	100,0%
	4,00	Recuento	1	7	16	24
		% de DISTAREA	4,2%	29,2%	66,7%	100,0%
	5,00	Recuento	3	2	6	11
		% de DISTAREA	27,3%	18,2%	54,5%	100,0%
	6,00	Recuento	3	3	14	20
		% de DISTAREA	15,0%	15,0%	70,0%	100,0%
	Área metropolitana	Recuento	2	5	22	29
		% de DISTAREA	6,9%	17,2%	75,9%	100,0%
Total		Recuento	12	22	84	118
		% de DISTAREA	10,2%	18,6%	71,2%	100,0%

n.s.

Escala: Presión e intimidación del grupo**TABLA 185: DISTRITO * P14. Algunos alumnos/as aceptan tomar cuando son presionados por el grupo para tomar**

					Total
		Verdadero	Más o menos	Falso	
DISTAREA 1,00	Recuento	1	1	1	3
	% de DISTAREA	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
2,00	Recuento	3	5	17	25
	% de DISTAREA	12,0%	20,0%	68,0%	100,0%
3,00	Recuento		1	7	8
	% de DISTAREA		12,5%	87,5%	100,0%
4,00	Recuento	8	7	14	29
	% de DISTAREA	27,6%	24,1%	48,3%	100,0%
5,00	Recuento	1	6	5	12
	% de DISTAREA	8,3%	50,0%	41,7%	100,0%
6,00	Recuento		4	14	18
	% de DISTAREA		22,2%	77,8%	100,0%
Área metropolitana	Recuento	3	5	20	28
	% de DISTAREA	10,7%	17,9%	71,4%	100,0%
Total	Recuento	16	29	78	123
	% de DISTAREA	13,0%	23,6%	63,4%	100,0%

n.s.

TABLA 186: DISTRITO * P3. Hay muchachos/as que obligan a alumnos/as a formar parte de una pandilla

					Total
		Verdadero	Más o menos	Falso	
DISTAREA 1,00	Recuento			2	2
	% de DISTAREA			100,0%	100,0%
2,00	Recuento	1	5	20	26
	% de DISTAREA	3,8%	19,2%	76,9%	100,0%
3,00	Recuento	1	1	9	11
	% de DISTAREA	9,1%	9,1%	81,8%	100,0%
4,00	Recuento	2	7	19	28
	% de DISTAREA	7,1%	25,0%	67,9%	100,0%
5,00	Recuento	1	1	10	12
	% de DISTAREA	8,3%	8,3%	83,3%	100,0%
6,00	Recuento		4	17	21
	% de DISTAREA		19,0%	81,0%	100,0%
Área metropolitana	Recuento	1	2	27	30
	% de DISTAREA	3,3%	6,7%	90,0%	100,0%
Total	Recuento	6	20	104	130
	% de DISTAREA	4,6%	15,4%	80,0%	100,0%

n.s.

Escala: Pandillas juveniles y conductas de riesgo**TABLA 187: DISTRITO * P10. Hay alumnos/as que pertenecen a pandillas**

					Total
		Verdadero	Más o menos	Falso	
DISTAREA 1,00	Recuento		1	2	3
	% de DISTAREA		33,3%	66,7%	100,0%
2,00	Recuento	4	8	13	25
	% de DISTAREA	16,0%	32,0%	52,0%	100,0%
3,00	Recuento	2		9	11
	% de DISTAREA	18,2%		81,8%	100,0%
4,00	Recuento	6	6	17	29
	% de DISTAREA	20,7%	20,7%	58,6%	100,0%
5,00	Recuento	1	3	8	12
	% de DISTAREA	8,3%	25,0%	66,7%	100,0%
6,00	Recuento	4	3	15	22
	% de DISTAREA	18,2%	13,6%	68,2%	100,0%
Área metropolitana	Recuento	4	3	22	29
	% de DISTAREA	13,8%	10,3%	75,9%	100,0%
Total	Recuento	21	24	86	131
	% de DISTAREA	16,0%	18,3%	65,6%	100,0%

n.s.

TABLA 188: DISTRITO * P15. Hay alumnos/as que encuentran más cariño y afecto en la pandilla que en sus casas

					Total
		Verdadero	Más o menos	Falso	
DISTAREA 1,00	Recuento			2	2
	% de DISTAREA			100,0%	100,0%
2,00	Recuento	3	5	16	24
	% de DISTAREA	12,5%	20,8%	66,7%	100,0%
3,00	Recuento		3	7	10
	% de DISTAREA		30,0%	70,0%	100,0%
4,00	Recuento	7	9	11	27
	% de DISTAREA	25,9%	33,3%	40,7%	100,0%
5,00	Recuento	3	2	7	12
	% de DISTAREA	25,0%	16,7%	58,3%	100,0%
6,00	Recuento	3	4	11	18
	% de DISTAREA	16,7%	22,2%	61,1%	100,0%
Área metropolitana	Recuento	4	10	16	30
	% de DISTAREA	13,3%	33,3%	53,3%	100,0%
Total	Recuento	20	33	70	123
	% de DISTAREA	16,3%	26,8%	56,9%	100,0%

n.s.

TABLA 189: DISTRITO * P5. Si mis alumnos pertenecieran a una pandilla se sentirían más seguros

					Total
		Verdadero	Más o menos	Falso	
DISTAREA	1,00	Recuento		3	3
		% de DISTAREA		100,0%	100,0%
	2,00	Recuento	1	24	26
		% de DISTAREA	3,8%	92,3%	100,0%
	3,00	Recuento	1	10	11
		% de DISTAREA	9,1%	90,9%	100,0%
	4,00	Recuento	2	27	29
		% de DISTAREA	6,9%	93,1%	100,0%
	5,00	Recuento	1	11	12
		% de DISTAREA	8,3%	91,7%	100,0%
	6,00	Recuento	2	18	21
		% de DISTAREA	9,5%	85,7%	100,0%
	Área metropolitana	Recuento	1	27	28
		% de DISTAREA	3,6%	96,4%	100,0%
Total		Recuento	3	120	130
		% de DISTAREA	2,3%	92,3%	100,0%

n.s.

Escala: Comportamiento y actitudes antisociales**TABLA 190: DISTRITO * P78. Hay alumnos/as que portan armas cuando vienen a la escuela**

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
DISTAREA 1,00	Recuento		1		2	3
	% de DISTAREA		33,3%		66,7%	100,0%
2,00	Recuento		1	2	21	24
	% de DISTAREA		4,2%	8,3%	87,5%	100,0%
3,00	Recuento			2	8	10
	% de DISTAREA			20,0%	80,0%	100,0%
4,00	Recuento			6	22	28
	% de DISTAREA			21,4%	78,6%	100,0%
5,00	Recuento			3	8	11
	% de DISTAREA			27,3%	72,7%	100,0%
6,00	Recuento			6	16	22
	% de DISTAREA			27,3%	72,7%	100,0%
Área metropolitana	Recuento			2	28	30
	% de DISTAREA			6,7%	93,3%	100,0%
Total	Recuento		2	21	105	128
	% de DISTAREA		1,6%	16,4%	82,0%	100,0%

X²:29.100, p=0,004**TABLA 191: DISTRITO * P84. Algunos alumnos/as se defienden de los demás a golpes**

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
DISTAREA 1,00	Recuento		1	2		3
	% de DISTAREA		33,3%	66,7%		100,0%
2,00	Recuento		2	13	9	24
	% de DISTAREA		8,3%	54,2%	37,5%	100,0%
3,00	Recuento		2	8	1	11
	% de DISTAREA		18,2%	72,7%	9,1%	100,0%
4,00	Recuento		7	14	8	29
	% de DISTAREA		24,1%	48,3%	27,6%	100,0%
5,00	Recuento		2	5	5	12
	% de DISTAREA		16,7%	41,7%	41,7%	100,0%
6,00	Recuento		5	13	4	22
	% de DISTAREA		22,7%	59,1%	18,2%	100,0%
Área metropolitana	Recuento		4	12	14	30
	% de DISTAREA		13,3%	40,0%	46,7%	100,0%
Total	Recuento		23	67	41	131
	% de DISTAREA		17,6%	51,1%	31,3%	100,0%

n.s.

Escala: Contexto social violento**TABLA 192: DISTRITO * P71. Hay padres de alumnos/as que pegan a sus parejas**

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
DISTAREA	1,00	Recuento	2		1	3
		% de DISTAREA	66,7%		33,3%	100,0%
	2,00	Recuento	3	12	9	24
		% de DISTAREA	12,5%	50,0%	37,5%	100,0%
	3,00	Recuento	1	5	4	10
		% de DISTAREA	10,0%	50,0%	40,0%	100,0%
	4,00	Recuento	3	13	10	26
		% de DISTAREA	11,5%	50,0%	38,5%	100,0%
	5,00	Recuento	3	4	4	11
		% de DISTAREA	27,3%	36,4%	36,4%	100,0%
	6,00	Recuento	3	10	7	20
		% de DISTAREA	15,0%	50,0%	35,0%	100,0%
	Área metropolitana	Recuento	2	13	15	30
		% de DISTAREA	6,7%	43,3%	50,0%	100,0%
Total	Recuento	17	57	50	124	
	% de DISTAREA	13,7%	46,0%	40,3%	100,0%	

n.s.

Escala: Consumo y tráfico de drogas**TABLA 193: DISTRITO * P70. Hay alumnos/as que venden drogas**

					Total
		Muchas	Pocas	Ninguna	
DISTAREA	1,00	Recuento		3	3
		% de DISTAREA		100,0%	100,0%
	2,00	Recuento	5	19	24
		% de DISTAREA	20,8%	79,2%	100,0%
	3,00	Recuento	2	8	10
		% de DISTAREA	20,0%	80,0%	100,0%
	4,00	Recuento	3	26	29
		% de DISTAREA	10,3%	89,7%	100,0%
Área metropolitana	5,00	Recuento	1	11	12
		% de DISTAREA	8,3%	91,7%	100,0%
Área metropolitana	6,00	Recuento		21	21
		% de DISTAREA		100,0%	100,0%
Total		Recuento	1	117	129
		% de DISTAREA	,8%	90,7%	100,0%

n.s.

TABLA 194: DISTRITO * P85. Hay alumnos/as que consumen algún tipo de drogas

					Total
		Muchas	Pocas	Ninguna	
DISTAREA	1,00	Recuento		2	2
		% de DISTAREA		100,0%	100,0%
	2,00	Recuento	1	21	25
		% de DISTAREA	4,0%	84,0%	100,0%
	3,00	Recuento		9	9
		% de DISTAREA		100,0%	100,0%
	4,00	Recuento	8	22	30
		% de DISTAREA	26,7%	73,3%	100,0%
Área metropolitana	5,00	Recuento	4	7	11
		% de DISTAREA	36,4%	63,6%	100,0%
Área metropolitana	6,00	Recuento	1	19	22
		% de DISTAREA	4,5%	86,4%	100,0%
Total		Recuento	2	105	127
		% de DISTAREA	1,6%	82,7%	100,0%

n.s.

DIMENSIÓN 4:IMPLICACIÓN EN FENÓMENOS DE VIOLENCIA DEL ALUMNADO

Escala: Victimización de iguales

TABLA 195: DISTRITO * P62. Hay alumnos/as que sienten miedo de venir a la escuela

					Total
		Muchas	Pocas	Ninguna	
DISTAREA	1,00	Recuento		3	3
		% de DISTAREA		100,0%	100,0%
	2,00	Recuento	1	4	23
		% de DISTAREA	4,3%	17,4%	78,3%
	3,00	Recuento		1	8
		% de DISTAREA		11,1%	88,9%
	4,00	Recuento		9	20
		% de DISTAREA		31,0%	69,0%
	5,00	Recuento		3	9
		% de DISTAREA		25,0%	75,0%
	6,00	Recuento	2	4	16
		% de DISTAREA	9,1%	18,2%	72,7%
	Área metropolitana	Recuento	1	4	25
		% de DISTAREA	3,3%	13,3%	83,3%
Total		Recuento	4	25	99
		% de DISTAREA	3,1%	19,5%	77,3%

n.s.

TABLA 196: DISTRITO * P53. Hay alumnos/as que han recibido insultos de sus compañeros

					Total
		Muchas	Pocas	Ninguna	
DISTAREA 1,00	Recuento	1	2		3
	% de DISTAREA	33,3%	66,7%		100,0%
2,00	Recuento	2	17	5	24
	% de DISTAREA	8,3%	70,8%	20,8%	100,0%
3,00	Recuento	3	4	4	11
	% de DISTAREA	27,3%	36,4%	36,4%	100,0%
4,00	Recuento	7	21	1	29
	% de DISTAREA	24,1%	72,4%	3,4%	100,0%
5,00	Recuento	3	8	1	12
	% de DISTAREA	25,0%	66,7%	8,3%	100,0%
6,00	Recuento	3	15	4	22
	% de DISTAREA	13,6%	68,2%	18,2%	100,0%
Área metropolitana	Recuento	4	18	7	29
	% de DISTAREA	13,8%	62,1%	24,1%	100,0%
Total	Recuento	23	85	22	130
	% de DISTAREA	17,7%	65,4%	16,9%	100,0%

n.s.

TABLA 197: DISTRITO * P52. Hay alumnos/as que han sido golpeados por sus compañeros

					Total
		Muchas	Pocas	Ninguna	
DISTAREA 1,00	Recuento	1	2		3
	% de DISTAREA	33,3%	66,7%		100,0%
2,00	Recuento	2	15	7	24
	% de DISTAREA	8,3%	62,5%	29,2%	100,0%
3,00	Recuento	1	4	6	11
	% de DISTAREA	9,1%	36,4%	54,5%	100,0%
4,00	Recuento	4	16	8	28
	% de DISTAREA	14,3%	57,1%	28,6%	100,0%
5,00	Recuento	2	8	2	12
	% de DISTAREA	16,7%	66,7%	16,7%	100,0%
6,00	Recuento	2	16	4	22
	% de DISTAREA	9,1%	72,7%	18,2%	100,0%
Área metropolitana	Recuento		16	14	30
	% de DISTAREA		53,3%	46,7%	100,0%
Total	Recuento	12	77	41	130
	% de DISTAREA	9,2%	59,2%	31,5%	100,0%

n.s.

TABLA 198: DISTRITO * P69. Hay algunos alumnos/as que excluyen o aíslan a sus compañeros

					Total
		Muchas	Pocas	Ninguna	
DISTAREA 1,00	Recuento	1	2		3
	% de DISTAREA	33,3%	66,7%		100,0%
2,00	Recuento	3	12	9	24
	% de DISTAREA	12,5%	50,0%	37,5%	100,0%
3,00	Recuento	2	3	5	10
	% de DISTAREA	20,0%	30,0%	50,0%	100,0%
4,00	Recuento	1	21	6	28
	% de DISTAREA	3,6%	75,0%	21,4%	100,0%
5,00	Recuento		6	6	12
	% de DISTAREA		50,0%	50,0%	100,0%
6,00	Recuento	1	12	9	22
	% de DISTAREA	4,5%	54,5%	40,9%	100,0%
Área metropolitana	Recuento	5	12	13	30
	% de DISTAREA	16,7%	40,0%	43,3%	100,0%
Total	Recuento	13	68	48	129
	% de DISTAREA	10,1%	52,7%	37,2%	100,0%

n.s.

TABLA 199: DISTRITO * P82. Hay alumnos/as que les han robado en la escuela

					Total
		Muchas	Pocas	Ninguna	
DISTAREA 1,00	Recuento	1	1	1	3
	% de DISTAREA	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
2,00	Recuento	2	11	10	23
	% de DISTAREA	8,7%	47,8%	43,5%	100,0%
3,00	Recuento	1	7	3	11
	% de DISTAREA	9,1%	63,6%	27,3%	100,0%
4,00	Recuento	1	16	12	29
	% de DISTAREA	3,4%	55,2%	41,4%	100,0%
5,00	Recuento		5	7	12
	% de DISTAREA		41,7%	58,3%	100,0%
6,00	Recuento	5	10	7	22
	% de DISTAREA	22,7%	45,5%	31,8%	100,0%
Área metropolitana	Recuento	1	9	20	30
	% de DISTAREA	3,3%	30,0%	66,7%	100,0%
Total	Recuento	11	59	60	130
	% de DISTAREA	8,5%	45,4%	46,2%	100,0%

n.s.

TABLA 200: DISTRITO * P54. Hay alumnos/as que han sido amenazados por sus compañeros

						Total
			Muchas	Pocas	Ninguna	
DISTAREA 1,00	Recuento		1	2		3
	% de DISTAREA		33,3%	66,7%		100,0%
2,00	Recuento		1	10	12	23
	% de DISTAREA		4,3%	43,5%	52,2%	100,0%
3,00	Recuento		1	3	7	11
	% de DISTAREA		9,1%	27,3%	63,6%	100,0%
4,00	Recuento		5	15	8	28
	% de DISTAREA		17,9%	53,6%	28,6%	100,0%
5,00	Recuento		2	7	3	12
	% de DISTAREA		16,7%	58,3%	25,0%	100,0%
6,00	Recuento		1	11	10	22
	% de DISTAREA		4,5%	50,0%	45,5%	100,0%
Área metropolitana	Recuento		1	16	13	30
	% de DISTAREA		3,3%	53,3%	43,3%	100,0%
Total	Recuento		12	64	53	129
	% de DISTAREA		9,3%	49,6%	41,1%	100,0%

n.s.

TABLA 201: DISTRITO * P51. Hay alumnos/as que han sido abusados sexualmente por parte de sus compañeros

					Total
			Pocas	Ninguna	
DISTAREA 1,00	Recuento			3	3
	% de DISTAREA			100,0%	100,0%
2,00	Recuento		2	22	24
	% de DISTAREA		8,3%	91,7%	100,0%
3,00	Recuento			10	10
	% de DISTAREA			100,0%	100,0%
4,00	Recuento		1	27	28
	% de DISTAREA		3,6%	96,4%	100,0%
5,00	Recuento			12	12
	% de DISTAREA			100,0%	100,0%
6,00	Recuento		1	21	22
	% de DISTAREA		4,5%	95,5%	100,0%
Área metropolitana	Recuento		1	29	30
	% de DISTAREA		3,3%	96,7%	100,0%
Total	Recuento		5	124	129
	% de DISTAREA		3,9%	96,1%	100,0%

n.s.

Escala: Maltrato y abuso de adultos hacia jóvenes**TABLA 202: DISTRITO* P49. Hay alumnos/as que han sufrido abusos sexuales por parte de un profesor/a**

					Total
			Pocas	Ninguna	
DISTAREA	1,00	Recuento		3	3
		% de DISTAREA		100,0%	100,0%
	2,00	Recuento	2	22	24
		% de DISTAREA	8,3%	91,7%	100,0%
	3,00	Recuento		10	10
		% de DISTAREA		100,0%	100,0%
	4,00	Recuento	1	27	28
		% de DISTAREA	3,6%	96,4%	100,0%
	5,00	Recuento		12	12
		% de DISTAREA		100,0%	100,0%
	6,00	Recuento	1	21	22
		% de DISTAREA	4,5%	95,5%	100,0%
	Área metropolitana	Recuento	1	29	30
		% de DISTAREA	3,3%	96,7%	100,0%
Total	Recuento	5	124	129	
	% de DISTAREA	3,9%	96,1%	100,0%	

n.s.

TABLA 203: DISTRITO * P59. Los padres de mis alumnos/as golpean, insultan, amenazan o desprecian a sus hijos/as

					Total	
		Muchas	Pocas	Ninguna		
DISTAREA	1,00	Recuento	1	2		3
		% de DISTAREA	33,3%	66,7%		100,0%
	2,00	Recuento	2	12	10	24
		% de DISTAREA	8,3%	50,0%	41,7%	100,0%
	3,00	Recuento		7	2	9
		% de DISTAREA		77,8%	22,2%	100,0%
	4,00	Recuento	3	17	8	28
		% de DISTAREA	10,7%	60,7%	28,6%	100,0%
	5,00	Recuento	1	5	6	12
		% de DISTAREA	8,3%	41,7%	50,0%	100,0%
	6,00	Recuento		13	8	21
		% de DISTAREA		61,9%	38,1%	100,0%
	Área metropolitana	Recuento	2	15	13	30
		% de DISTAREA	6,7%	50,0%	43,3%	100,0%
Total	Recuento	9	71	47	127	
	% de DISTAREA	7,1%	55,9%	37,0%	100,0%	

n.s.

Escala: Comportamiento agresivo**TABLA 204: DISTRITO * P83. Hay alumnos/as que utilizan armas en las peleas**

		Muchas	Pocas	Ninguna	Total
DISTAREA	1,00	Recuento	1	2	3
		% de DISTAREA	33,3%	66,7%	100,0%
	2,00	Recuento	1	21	24
		% de DISTAREA	4,2%	87,5%	100,0%
	3,00	Recuento		9	9
		% de DISTAREA		100,0%	100,0%
	4,00	Recuento	2	25	27
		% de DISTAREA	7,4%	92,6%	100,0%
	5,00	Recuento	2	10	12
		% de DISTAREA	16,7%	83,3%	100,0%
	6,00	Recuento	5	17	22
		% de DISTAREA	22,7%	77,3%	100,0%
	Área metropolitana	Recuento	3	27	30
		% de DISTAREA	10,0%	90,0%	100,0%
Total		Recuento	2	14	127
		% de DISTAREA	1,6%	11,0%	87,4%

X²:27.420 p=0,007

ANEXO 1

Cuestionario sobre Convivencia, Violencia y Experiencias de Riesgo Para Docentes

COVER

(R. Ortega y R. Del Rey, 2003)

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA PROFESORES Y PROFESORAS

Como seguramente sabe, estamos intentando conocer los problemas que afectan a los centros educativos para lograr una mejor convivencia y evitar que haya situaciones de violencia. Por eso, necesitamos saber **qué cosas suceden entre los estudiantes de esta escuela** y algunas de sus opiniones sobre ciertos temas. Le pedimos que lea atentamente este cuestionario y responda a sus preguntas con sinceridad. No es necesario que escriba su nombre.

Nombre de su escuela:

Grado que imparte:

Distrito:

Fecha:

Sexo:

Edad:

Años de experiencia docente:

Años en esta escuela:

Nivel de estudios:

Otros trabajos que realiza:

Conteste a los siguientes enunciados

	VERDADERO	MÁS O MENOS	FALSO
1. Cuando mis alumnos/as tienen un problema me piden ayuda			
2. Mis alumnos/as se ayudan unos a otros			
3. Hay muchachos/as que obligan a alumnos/as a formar parte de una pandilla			
4. Además de ir a la escuela, hay alumnos/as que tienen que trabajar			
5. Si mis alumnos/as pertenecieran a una pandilla se sentirían más seguros			
6. Conozco gente que vende drogas			
7. Pienso seguir como profesor/a toda la vida			
8. He pertenecido a una pandilla			
9. En mi escuela hay mucha violencia			
10. Hay alumnos/as que pertenecen a pandillas			
11. Mis alumnos consideran que la escuela les servirá para encontrar un futuro mejor			
12. En mi casa hay agua potable (de la llave)			
13. Me cuesta trabajo expresar mis sentimientos			
14. Algunos alumnos/as aceptan tomar cuando son presionados por el grupo para tomar			
15. Hay alumnos/as que encuentran más cariño y afecto en la pandilla que en sus casas			
16. Hay alumnos/as que viven solos o con sus hermanos/as			
17. Encuentro apoyo en mis compañeros/as cuando lo necesito			
18. Mi barrio es violento			
19. La policía del barrio nos protege			
20. En caso de necesidad económica, yo vendería drogas			

	VERDADERO	MÁS O MENOS	FALSO
21. La vida es dura y hay que sufrir y dejar sufrir			
22. Nací pobre y moriré pobre			
23. La justicia es solo para los ricos			
24. Las mujeres son tan inteligentes como los hombres			
25. A las mujeres les gusta provocar			
26. La policía en general es corrupta			
27. Si no te descubren, no importa romper la ley			
28. Mi escuela es más violenta que las demás			
29. La pandilla protege a su propio barrio			
30. Es normal unirse a una pandilla sólo mientras se es joven			
31. Soy un buen profesor			
32. Me gusta la profesión de maestro			
33. La venganza es necesaria para que no abusen de mí			
34. Pego a mis hijos/as cuando es necesario			
35. Llego a la escuela con ganas de trabajar			
36. Creo que mi formación académica es suficiente para ser maestro/a			
37. He completado mi formación académica con cursos, jornadas y otras actividades			
38. Si no voy al colegio nadie me dice nada			

¿Cuántas veces han sucedido las siguientes experiencias?

	MUCHAS	POCAS	NINGUNA
39. En la escuela me siento bien con mis compañeros/as			
40. Trato bien y ayudo a mis alumnos/as			
41. He golpeado a mis alumnos/as			
42. He amenazado a mis alumnos/as			
43. He insultado a mis alumnos/as			
44. He consumido algún tipo de droga			
45. He portado armas cuando vengo a la escuela			
46. Hay alumnos/as que sostienen relaciones sexuales			
47. He tenido miedo de venir a la escuela			
48. He utilizado armas en peleas			
49. Hay alumnos/as que han sufrido abusos sexuales por parte de un profesor/a			
50. Algún compañero/a me ha excluido o aislado			
51. Hay alumnos/as que han sido abusados sexualmente por parte de sus compañeros/as			
52. Hay alumnos/as que han sido golpeados por sus compañeros/as			

	MUCHAS	POCAS	NINGUNA
53. Hay alumnos/as que han recibido insultos de sus compañeros/as			
54. Hay alumnos que han sido amenazados por sus compañeros/as			
55. Me han robado en la escuela			
56. He pensado que no valgo nada			
57. Hay alumnos/as que practican relaciones sexuales sin utilizar anticonceptivos			
58. Algunos padres de mis alumnos/as han venido a la escuela y han hablado conmigo			
59. Los padres de mis alumnos/as golpean, insultan, amenazan o desprecian a sus hijos/as			
60. Algún compañero/a ha abusado sexualmente de mí			
61. He insultado a mis compañeros/as			
62. Hay alumnos/as que sienten miedo de venir a la escuela			
63. He golpeado a mis compañeros/as			
64. Algún compañero/a me ha insultado			
65. He sido testigo de lesiones serias a otra persona			
66. He sido testigo de alguna muerte violenta o suicidio			
67. Hay alumnos/as que han pasado hambre			
68. He pensado dejar la escuela			
69. Hay alumnos/as que excluyen o aíslan a sus compañeros/as			
70. Hay alumnos/as que venden drogas			
71. Hay padres de alumnos/as que pegan a sus parejas			
72. He pasado hambre			
73. Algunos/as de mis alumnos/as han pensado abandonar la escuela			
74. He sentido que la vida es buena y soy feliz			
75. Mis alumnos/as hacen tres comidas al día			
76. Mis alumnos/as se sienten bien y tienen amigos/as			
77. Me he defendido de los demás a golpes			
78. Hay alumnos/as que portan armas cuando vienen a la escuela			
79. Algún compañero/a me ha golpeado			
80. He amenazado a mis compañeros/as			
81. Algún compañero/a me ha amenazado			
82. Hay alumnos/as que les han robado en la escuela			
83. Hay alumnos/as que utilizan armas en las peleas			
84. Algunos alumnos/as se defienden a golpes			
85. Hay alumnos/as que consumen algún tipo de droga			
86. He excluido o aislado a un compañero/a			
87. He golpeado a mi pareja sentimental			

Señale con una cruz lo que suele hacer cuando ve a (puede elegir más de una opción)

	Nada, no es mi trabajo	Nada, es cosa de niños/as	Hablo con ellos/as	Les regaño	Les castigo	Aviso al equipo directivo	Aviso a la policía	Aviso a los padres	No sé qué hacer
Un alumno/a insultando a otro									
Un alumno/a pegando a otro									
Un alumno/a que abusa sexualmente de otro									
Alumnos/as rechazando a un compañero/a									
Un alumno/a cargando armas									
Un alumno/a amenazando a otro									
Un alumno/a dentro de una pandilla									
Una pandilla entrando a la escuela									
Alumnos/as consumiendo droga									
Alumnos/as vendiendo droga									

ANEXO 2

Tablas de resultados